



interconfessionele basisschool De Klaverhoek

Schoolgids 2025-2026

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

De basisschool is een belangrijk stuk van je leven. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in de loop van de jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. Het team van ibs de Klaverhoek heeft voor u deze gids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In deze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van onze school waarborgen en verbeteren. Naast het aanbieden van deze gids nodigen wij nieuwe ouders graag uit om een afspraak te maken voor een bezoek. Wij kunnen u dan nog meer over de school vertellen en de school 'in bedrijf' laten zien. Neemt u hiervoor gerust contact met ons op. Natuurlijk is deze gids ook bedoeld voor ouders/verzorgers die nu kinderen op onze school hebben. Zij worden ook middels de app Parro op de hoogte gehouden wat er allemaal gedurende een schooljaar gebeurt. Wij hopen u hiermee een duidelijke indruk te geven van de manier waarop wij werken.

We wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe.

Het team van ibs de Klaverhoek,

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

interconfessionele basisschool De Klaverhoek
Margrietstraat 28
4782AH Moerdijk

☎ 0168416263
🌐 <https://deklaverhoek.dewaarden.nl>
✉ info.klaverhoek@dewaarden.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ewan van Meer	e.v.meer@dewaarden.nl

De directie werkt nauw samen met de intern begeleider en het schoolteam. Middels de werkwijze van Stichting leerKRACHT wordt er doelgericht gewerkt aan een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling en de dagelijkse gang van zaken op school.

Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2313

<http://www.dewaarden.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband

Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o.

Aantal leerlingen

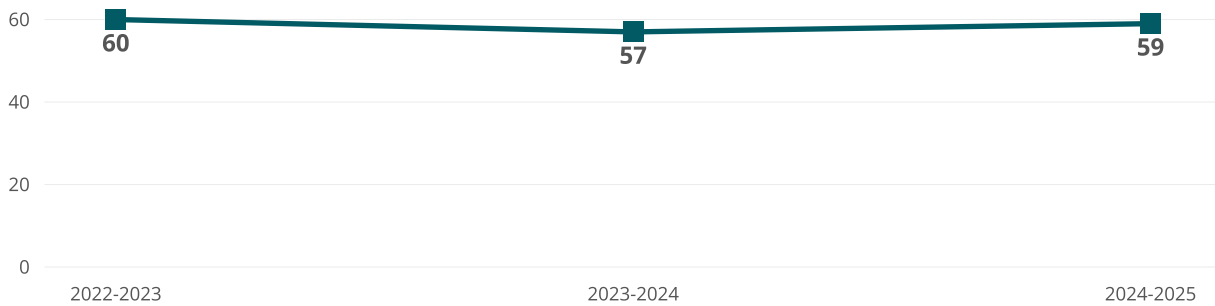


2024-2025

59

De Klaverhoek heeft de laatste jaren een stabiel leerlingenaantal dat schommelt tussen de 60 en 65 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Toekomstgericht unitonderwijs

Persoonlijke groei

Kansen en initiatief

Verbinding en samenwerking

Toegankelijk

Missie en visie

Onze Missie: Samen sterk voor goed onderwijs

Een betere wereld begint met goed onderwijs. Daarom werken wij nauw samen met ouders en de gemeenschap om een stevig fundament te bouwen voor elk kind, waarbij we doelgericht inzetten op leerstrategieën, eigenaarschap en motivatie om hun zelfvertrouwen en betrokkenheid te vergroten.

Onze school is kleinschalig en hecht. Dat betekent dat ieder kind wordt gezien en erkend. We benutten elkaars kwaliteiten – als leerlingen, teamleden en ouders – om samen het maximale uit elk kind te halen.

Onze Visie: Klaar voor de wereld van morgen

Wij geloven dat elk kind uniek is en barst van de mogelijkheden. Daarom creëren wij een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen zich volop kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, nieuwsgierige en veerkrachtige wereldburgers.

Op De Klaverhoek bereiden we kinderen niet alleen voor op de toekomst — we laten ze die zélf vormgeven. In een wereld die voortdurend verandert, leren we hen kritisch denken, samenwerken, hun eigen leerproces sturen en flexibel omgaan met nieuwe situaties.

Onze leerlingen ontdekken de kracht van taal en rekenen, maar ook van hun eigen stem en talent. Met zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en een stevige digitale basis, stimuleren we kinderen om hun plek te vinden in de maatschappij als actieve, betrokken en weerbare individuen.

We zien onderwijs als meer dan kennisoverdracht. Het is een springplank naar een hoopvolle toekomst, waarin elk kind het verschil kan maken.

Kernwaarden: Wat ons drijft

Onze kernwaarden vormen de basis voor ons dagelijks handelen:

Persoonlijke groei

Kinderen en leerkrachten ontwikkelen het vertrouwen om zelf keuzes te maken, doelen te stellen en hun talenten te ontdekken. Ze groeien in zelfstandigheid en reflecteren op hun leerproces.

Kansen en initiatief

Elk kind en leerkracht krijgt de kans om zich optimaal te ontwikkelen, op zijn of haar eigen niveau. Nieuwsgierigheid, initiatief nemen en doorzetten worden gestimuleerd en gewaardeerd.

Verbinding en samenwerking

Leerlingen, ouders en leerkrachten bouwen samen aan een veilige en inclusieve schoolcultuur waarin betrokkenheid, respect en samenwerking centraal staan.

Kwaliteiten van ons onderwijs

Onze school onderscheidt zich door:

Sterke sociale veiligheid en warme sfeer

We zorgen voor rust, structuur en positieve aandacht. Elk kind mag er zijn.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Een werkwijze dat ruimte laat voor diepgang, creativiteit en samenhang.

Unitonderwijs

Kinderen van verschillende leeftijden leren samen, waardoor ze meer verantwoordelijkheid nemen en van elkaar leren. Vanuit een gestructureerde aanpak weten we een inclusieve en flexibele leeromgeving te creëren.

Toegankelijk

Onze organisatie is toegankelijk voor ouders, met een open communicatie. We geloven in samenwerking, waarbij ouders actief betrokken worden en we samen werken aan de beste ontwikkeling voor elk kind.

De betrokken en veelzijdige leerkracht

Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en vervullen een veelzijdige rol als docent, coach, begeleider en motivator, waarbij ze flexibel inzetbaar zijn.

Werken aan toekomstgerichte vaardigheden

Vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, zelfstandigheid en flexibiliteit. We stimuleren het ontwikkelen van een

groeimindset.

Onze ambities: Durven dromen en doen

Wij streven ernaar dat alle kinderen in Moerdijk goed en passend onderwijs kunnen volgen in hun eigen dorp. Daarom zetten we in op een sterke profilering binnen de gemeenschap en willen we een aantrekkelijk en onderscheidend alternatief bieden voor ouders die op zoek zijn naar de juiste school voor hun kind.

Een samenwerking tussen school en kinderopvang draagt bij aan de leefbaarheidsvisie van het dorp en maakt ons van meerwaarde voor de directe omgeving van het dorp.

Onze ambities:

Een frisse en toekomstgerichte uitstraling van de school

In het integraal huisvestingsplan van de gemeente zien wij graag een nieuwbouwvoorziening opgenomen worden voor de Klaverhoek.

Verder verfijnen en uitbreiden van het unitonderwijs

- Het thematisch werken wordt uitgebreid om samenhang en betekenisvol leren te versterken.
- Doelgericht en procesgericht werken wordt aangescherpt, met als doel de betrokkenheid van kinderen verder te vergroten.
- Deze ontwikkelingen vertonen sterke raakvlakken met de OGO-filosofie (Ontwikkelingsgericht Onderwijs), die daarom als mogelijke profileringskansen nader wordt onderzocht.
- We streven naar een intensieve samenwerking met de directe omgeving van de school.
- Bevorderen van wereldwijsheid in een kleinschalige setting

Kinderen mogen en kunnen zichzelf zijn. Kinderen zijn weerbaar, ook als ze in een bredere leeromgeving terecht komen na de basisschool.

Identiteit

De Klaverhoek is een interconfessionele basisschool, die openstaat voor iedereen die zich thuisvoelt bij onze manier van leven en werken. Het fundament van ons onderwijs is de katholieke, protestants-christelijke, een confessioneel christelijke identiteit.

Bij de opvoeding van kinderen krijgt men vroeg of laat te maken met zaken rond geloof en kerk, want ook dit terrein is onderdeel van ons leven en van onze samenleving. In eerste instantie is het aan de ouders of zij de religieuze gevoeligheid van hun kind willen stimuleren. De verantwoordelijkheid voor een geloofsopvoeding ligt dan ook vooral thuis bij de ouders of verzorgers, maar de school en de kerk willen daarbij helpen. Als ouders of verzorgers voor “de Klaverhoek” als interconfessionele school kiezen, mogen zij verwachten dat de school herkenbaar uitgaat van christelijke waarden en normen. Ons onderwijs is neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Op ibs de Klaverhoek geven we dit als volgt vorm:

- Voor ons is het goddelijke vooral aan te treffen in en tussen mensen. Wij beschouwen het als een kracht die mensen gaande houdt en op elkaar betrokken laat zijn.
- Voor ons betekent dit dat we ook open moeten staan voor andere opvattingen en tradities. Als leerkrachten willen we in onze eigen houding laten zien dat open staan voor het andere en respect belangrijk zijn. We verwachten dit ook van de leerlingen en ouders. We leggen een verbinding met geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen.
- Voor de vorming van kinderen betekent dit dat we hen met religieuze tradities in contact willen brengen, met name met de christelijke. Wij doen dit vooral door hen kennis te laten maken met de belangrijkste bijbelverhalen. We hanteren hiervoor een (bijbel)vertelrooster. De leerkrachten maken kinderen vertrouwd met verhalen en beelden van de christelijke traditie. Zij leren waar het Jezus Christus om te doen is: Alle mensen als gelijkwaardig beschouwen, liefde en zorg hebben voor elkaar, samen delen, opkomen voor de zwakkeren, respect hebben voor elkaar, eerlijk zijn, vergevingsgezind zijn, weerbaar zijn, maar ook solidair.
- We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat deze bijbelverhalen ook verbonden kunnen worden met hun eigen leefwereld. Door verwerking van de bijbelverhalen en door twee specifieke projecten per jaar, willen we dit bereiken.
- Vieringen vinden we belangrijke momenten in een schoolleven. Het zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en het geeft diepgang aan de beleving van waar we mee bezig zijn geweest op school.
- We willen de leerlingen meegeven dat ze er mogen zijn zoals ze zijn; het goede is immers ook in hen aanwezig. Dit vraagt tegelijk om respect voor de ander en voor de opvattingen van die ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Klaverhoek is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden werken we in units. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren. De leerlingen uit de groepen 1, 2, 3 en 4, 5, 6 en 7, 8 krijgen onderwijs in een unit. Daarbinnen krijgen de leerlingen een onderwijsaanbod dat past bij hun ontwikkeling. Er is ook ruimte om groepsdoorbrekend te werken als het onderwijsaanbod passend moet zijn. De school hebben we ingericht om dit mogelijk te maken en kinderen een passende werkplek te bieden.

Werken op deze manier wil zeggen dat er gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden niet meer alleen op basis van leeftijd ingedeeld. Op deze manier kunnen leerlingen zich beter op hun eigen niveau ontwikkelen.

Door ons onderwijs op deze manier te organiseren hebben leerkrachten steun aan elkaar in aanbod en proces, de mogelijkheid om leerlingen doelgericht te observeren en een passend aanbod gericht op de kerndoelen/ leerlijnen vorm te geven. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt. We geloven in “samen werken” en “samen leren”.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
inloop (kring)	 0 u 20 min	 0 u 20 min
grote kring (vertellen, woordenschat, oefenen)	 1 u 20 min	 1 u 20 min
werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 35 min	 7 u 35 min
taalactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
rekenactiviteiten	 1 u 00 min	 1 u 00 min
circuitvormen	 0 u 20 min	 0 u 20 min
orientatie op jezelf en de wereld	 3 u 00 min	 3 u 00 min
buiten spelen / pauze	 5 u 00 min	 5 u 00 min
bewegingsonderwijs	 1 u 00 min	 1 u 00 min
motoriek / schrijven	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Kanjer / s.e.o.	 1 u 00 min	 1 u 00 min
kunstzinnige activiteiten	 0 u 30 min	 0 u 30 min
engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
zorg	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bewegingsonderwijs wordt in combinatie met buiten spelen en de pauzes in het overzicht in beeld gebracht.

Werken met ontwikkelingsmaterialen. Hier worden vele leeractiviteiten toe gerekend die betrekking hebben op de totale ontwikkeling van de kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	3 u 40 min	2 u 00 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 55 min	5 u 45 min	5 u 30 min	5 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kanjer	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
zelfstandig werken	1 u 10 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
schrijven	2 u 00 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
inloop		1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Wereldoriëntatie is een samenvoeging van meerdere activiteiten. 'Vier Keer Wijzer', burgerschap, verkeer, topografie, spreekbeurten/presentaties, school TV, typecursus. De uren worden verdeeld over deze activiteiten. Dit samenvoegen van vakken noemen we geïntegreerd leren.

BVL

Op De Klaverhoek doen we aan verkeersles. Het is heel belangrijk voor kinderen om al op jonge leeftijd stap voor stap deel te leren nemen aan het verkeer. Daarom besteden wij vanaf de kleutergroep tot en met groep 8 daar aandacht aan. De leerlingen krijgen les en uitleg wanneer ze met de werkboekjes werken. Ze bespreken situaties en hoe je kunt omgaan met elkaar in het verkeer. Er is ook aandacht voor de verkeersregels, het praktische oefenen en natuurlijk in groep 7 het examen. Dat bestaat uit theorie en daadwerkelijk het fietsexamen in Zevenbergen. Een paar keer per jaar zijn er ook activiteiten gepland, zoals bijvoorbeeld een workshop Dode Hoek, theatershow, het Dufmuseum, oefenen met verkeer op het plein e.d.

We stimuleren leerlingen en ouders om lopend of op de fiets te komen, zodat kinderen daadwerkelijk kunnen oefenen. Doordat wij op deze manier structureel werken aan verkeerseducatie, beschikt de school over een Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL).

Inloop.

In de units 1,2,3 en 4,5,6 en 7,8 is er aan het begin van de dag een inlooptmoment. Dit moment wordt gebruikt om zicht te krijgen op het welzijn van de kinderen, dagritme bespreken, terugkijken naar de vorige dag, korte instructiemomenten. Het wordt gebruikt om iedere schooldag weer goed te kunnen starten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen schoolplein met ruimte voor bewegend leren
- Speel- / werklokaal
- Stiltecoupés en fluisterwerkplekken



2.2 Het team

Het team van de Klaverhoek heeft naast een vakleerkracht voor gymnastiek nog een aantal specialisten op de volgende gebieden:

ICT, Educational Needs, Schoolcoach 'LeerKRACHT', KANJER-coach, Cultuurcoördinator, Speelpleincoördinator, Hoog Begaafdheidscoach, Begrijpend Lezen.

Er zijn voldoende collega's aanwezig die een BHV-training gevolgd hebben.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van personeel wordt door de stichting geregeld. Vanuit een interne vervangingspool wordt personeel ingezet. We hanteren het volgende stappenplan bij ziekte of verlof:

1. Er wordt vervanging aangevraagd bij de vervangingspool
2. Mocht er geen vervanger beschikbaar zijn, wordt er intern gekeken naar een oplossing. Kunnen collega's extra werken of ruilen van werkdag. Soms kunnen ook Lio-ers of onderwijsassistenten ingezet worden.
3. Is er niemand beschikbaar wordt de groep de eerste dag verdeeld over de andere groepen.
4. Duurt het langer, worden ouders op de hoogte gebracht dat een groep thuis blijft. Kinderen die thuis geen opvang hebben, worden op school alsnog opgevangen. We zullen de kinderen die noodgedwongen thuis moeten blijven voorzien van schoolwerk.

In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt moet steeds vaker beroep worden gedaan op extra inzet van collega's en een hoge mate van creativiteit om verlofsituaties (in welke vorm dan ook) op te vangen. De inzet van het eigen personeel van onze organisatie (school en stichting) vraagt veel creativiteit, mobiliteit en flexibiliteit om aan soms moeilijke situaties het hoofd te bieden. We doen er alles aan om de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Peuteropvang en naschoolse opvang is geregeld door Kibeo.

Elders in deze schoolgids staat informatie hoe daar contact mee opgenomen kan worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De schoolontwikkeling wordt verwerkt in het Schoolplan en in Jaarplannen. Jaarlijks wordt de voortgang besproken met het team, de MR en de bestuurder. De professionalisering van het personeel wordt ook hierin meegenomen. Het schoolplan van de Klaverhoek is in te zien via de website van de school:

<https://deklaverhoek.dewaarden.nl/schoolplan/>

Dit schooljaar werken we aan de volgende onderwerpen:

Implementatie van een nieuwe taal- en spellingsmethodes Staal 2 + lesmodel

De nieuwe taalmethode dient bij te dragen aan:

- Een hogere effectiviteit van het taalonderwijs, met als doel het verbeteren van de taalvaardigheid van alle leerlingen op het gebied van luisteren, spreken, lezen en schrijven.
- Een grotere motivatie en betrokkenheid van leerlingen, door middel van actueel, betekenisvol en gedifferentieerd lesmateriaal dat aansluit bij hun belevingswereld en leerbehoeften.
- Een efficiëntere inzet van onderwijstijd, door overzichtelijke leerlijnen en een heldere opbouw van de lesstof.

We beschikken over een lesmodel dat goed toepasbaar is op de nieuwe taalmethode (en andere vakken) waarmee we de kwaliteit van lessen kunnen borgen en monitoren.

Burgerschap

Leerkrachten besteden doelbewust aandacht aan burgerschap.

Burgerschap is geïntegreerd in het lesprogramma (4x wijzer, Kanjertraining)

Het is helder op welke wijze we vorderingen monitoren en passen waar nodig het programma aan.

Thematisch werken, oriëntatie OGO en profilering

Thematisch werken is een bewezen effectieve werkwijze dat zorg voor samenhang tussen verschillende vakgebieden. Digitale geletterdheid, burgerschap, techniekonderwijs en taal (woordenschat) integreren we in een thematisch aanbod.

Onderzoek of OGO passend is voor de Klaverhoek, het biedt profileringskansen.

Nieuwe methode Engels

De nieuwe methode Engels dient bij te dragen aan:

- Een hogere effectiviteit van onderwijs in Engels taal zodat kinderen een goede start kunnen maken op het VO voor dit vak.
- Een grotere motivatie en betrokkenheid van leerlingen, door middel van actueel aanbod, dat aansluit bij hun belevingswereld van kinderen.

We maken een bewuste keuze vanaf welke leeftijd Engels aangeboden gaat worden.

Digitale geletterdheid

- Jaarplan inzet Basicly (Digitale geletterdheid) actualiseren
- Het gebruik van Basicly evalueren tegen het einde van het schooljaar evalueren
- Google Classroom effectief gebruiken

De hoeveelheid schermtijd wordt kritisch bekeken en beleid op gemaakt

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels de werkwijze van stichting LeerKRACHT (<https://stichting-leerkracht.nl/>) wordt er doelgericht gewerkt aan de schoolontwikkeling en de borging daarvan. Ook de monitoring of doelen behaald worden, is hierin opgenomen. Aan het einde (maar ook tussentijds middels jaarplannen/jaarverslagen) van een schoolplanperiode wordt er geëvalueerd op de gemaakte plannen en worden nieuwe doelstellingen geformuleerd. .

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op het collectieve niveau van ons samenwerkingsverband vastgesteld. De manier waarop de scholen en besturen de basisondersteuning inrichten, bepalen zij zelf. Hierin kunnen en mogen scholen verschillen. Denk aan bijvoorbeeld:

- Hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen
- Een richtlijn voor medische handelingen.

Binnen de uitvoering van de basisondersteuning staat het handelingsgericht werken centraal, evenals het versterken van het pedagogisch- didactisch handelen van de leerkrachten. De basisondersteuning wordt geboden in de unit, door de leerkracht. De leerkracht kan hierbij worden ondersteund door specialisten binnen de school en/ of de intern begeleider. Aanvullend op de basisondersteuning, heeft het schoolbestuur een expertisecentrum. Wanneer extra ondersteuning vanuit het expertisecentrum wordt ingezet, wordt ook het ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Deze ondersteuning wordt breedte ondersteuning genoemd en valt buiten de basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat nauwkeurig beschreven wat onder de basisondersteuning valt.

Deze is te vinden op de website van de school:

<https://deklaverhoek.dewaarden.nl/passend-onderwijs/>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als team zetten wij ons in voor **alle** leerlingen op onze school.

Om alle leerlingen een aanbod te geven dat bij hun ontwikkeling past, hanteren wij UNIT-onderwijs. Deze organisatievorm geeft ons meer en ruimere mogelijkheden kinderen op het juiste niveau leerstof aan te bieden en om nog meer groepsdoorbrekend te werken.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren - C-licentie

ibb de Klaverhoek is een Kanjerschool, wij werken dus volgens de Kanjermethode.

Het gehele team heeft de C-licentie. Ook de gedragsspecialisten zijn C-gecertificeerd.

Deze certificering is de hoogst haalbare en wij zijn er als team trots op dat we dit samen hebben gerealiseerd.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren

Gedrag en werkhouding zijn onderdelen die via het Kanjer aanbod in beeld komen.

Taakaanpak is een ontwikkeling voor de toekomst, daar waar met de kinderen en het team gewerkt gaat worden aan het ontwikkelen van executieve functies.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent Gymnastiek (extern)

Naast de kennis en vaardigheid die de vakdocent inbrengt op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maken wij gebruik van de MQ-scan. Dit is een leerlingvolgsysteem dat de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle kinderen op onze school volgt. Jaarlijks worden de resultaten van de scan met de ouders besproken. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld om de motorische en lichamelijke ontwikkeling van individuele leerlingen of van een groepje leerlingen te verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben geen specialisten op dit terrein. Wel hebben we een medisch protocol en zijn er gediplomeerde BHV-ers in ons team, in ruime mate, aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het verbeteren van onze schoolorganisatie (UNIT onderwijs) en inzet van ons team geven we nog beter invulling aan het aanbieden van leerstof die bij de leerling past.

De populatie van de school kan als gevolg van migratie sterk veranderen. Aan ons en de totale organisatie de taak om een antwoord te vinden op de problematieken die daar mee gepaard kunnen gaan en om de ondersteuning te kunnen geven die nodig is.

Verder werken aan een verbeterde samenwerking in het scholennetwerk t.b.v. een gepast leerstofaanbod aan leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden actief betrokken bij het afstemmen van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod op school. Dit gebeurt via de leerlingenraad, maar ook bij de check-in wordt met de kinderen regelmatig gekeken hoe we het onderwijs en ondersteuning nog beter kunnen afstemmen.

Leerlingen hebben vaak een goed beeld van wat ze nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen, ook als er sprake is van een voorsprong of wanneer ontwikkeling niet naar wens verloopt en een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Ook dan wordt hen gevraagd mee te praten en denken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij nodig hebben. Leerlingen worden gehoord in alle fasen van het ontwikkelingsperspectief: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren. De inbreng van de leerling wordt beschreven in het ontwikkelperspectief en hoe deze van invloed is geweest op de vast- of bijstelling van het ontwikkelperspectief. Wij communiceren in begrijpelijke taal met ouder(s)/verzorger(s) en betrekken ze ook bij het vormgeven van de ondersteuning. Ook de visie op de onderwijsbehoeften van externe partners zijn van belang en gebruiken we bij het opstellen van het OPP

Extra informatie

Het gepubliceerde schoolondersteuningsprofiel is de samenvatting in actiepunten van het gehele schoolondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Klaverhoek gebruiken we de 'Kanjertaining'. Het volledige team is Licentie C gecertificeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Volgstelsysteem (gekoppeld aan Kanjertraining).

Omdat er op stichtingsniveau in 2018 gekozen is voor het kwaliteitssysteem WMK, wordt ieder schooljaar de leerlingenvragenlijst van WMK - sociale veiligheid - afgenomen. Dit kan vanaf groep 5 maar op de Klaverhoek nemen we deze alleen af bij groep 7 en 8.

We hebben deze keuze gemaakt omdat we ook nog vragenlijsten afnemen uit ons KANVAS-volgstelsysteem. Dit is een gevalideerde veiligheidsmonitor die aansluit bij onze Kanjertraining en die de kinderen van alle groepen volgt op sociaal emotioneel gebied.

De school is verplicht de resultaten van de vragenlijsten aan te bieden aan de *Inspectie van het Onderwijs*.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Mariette van Dongen	m.v.dongen@dewaarden.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Juf Sanne Jansen (kanjercoördinator)	s.jansen@dewaarden.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. juf Jorien Mol (kanjercoördinator)	j.mol@dewaarden.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Juf Mariette van Dongen	m.v.dongen@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze visie m.b.t. rol van de ouders:

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school, als ouders weten wat hun kinderen dagelijks beleven en er thuis met de kinderen over praten en er rekening mee houden. De schoolloopbaan van de leerling verloopt dan vaak beter en gemakkelijker. Het is daarom belangrijk dat ouders en school met elkaar praten over de opvattingen van onderwijs en opvoeding en wat zij, wat dat betreft, van elkaar verwachten. De school is verantwoordelijk voor de onderwijskundige keuzes en houdt de regie hierover.

Het team van ibs de Klaverhoek heeft in overleg en samenwerking met de MR-Kwaliteitsgroep het beleid "Actief ouderschap" samengesteld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden, waar de leerkracht de ouders informeert over het werken in de unit, de methodes waar de kinderen mee werken en de dagelijkse gang van zaken e.d.
- Daarnaast worden er informatieavonden gepland. Deze avonden worden thematisch georganiseerd. Thema's kunnen zijn: Unit-indeling en inzet van personeel, schoolontwikkelingen, thema's op stichtingsniveau.
- Er worden verspreid over het hele jaar 3 oudergesprekken gehouden, waarbij de ouders informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind.
- We willen graag korte lijntjes realiseren door telefoon en mail. Gesprekken met leerkrachten vinden plaats na schooltijd.
- Informatie wordt ook verstrekt via de "Nieuwsflits", die regelmatig verschijnt en digitaal verspreid wordt.
- We gebruiken PARRO om ouders korte groepsgerelateerde berichten en wetenswaardigheden te sturen vanuit de respectievelijke units van de kind(eren).
- Daarnaast zijn er ook informele manieren om contact te hebben met elkaar, zoals bij de verschillende vieringen, jaarafsluiting e.d.

Klachtenregeling

Natuurlijk doen wij er als school alles aan om het onderwijs en het contact met ouders en verzorgers zo goed mogelijk te laten verlopen. We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders en verzorgers tevreden zijn. Onze school staat voor goed en kwalitatief onderwijs. Wij leren uw kind waar het goed in is. Toch kan het gebeuren dat er iets mis gaat. Wij vinden het van belang om uw opmerkingen, voorstellen tot verbetering of klachten te horen. Mocht u onverhoopt toch een klacht hebben, dan vragen wij u die in eerste instantie te richten tot de betreffende leerkracht of de vertrouwenscontactpersoon op school.

Indien uw klacht niet (naar tevredenheid) wordt opgelost kunt u terecht bij de schooldirectie. Komt u er samen met de directeur van de school van uw kind niet uit? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Waarom een klacht melden?

Als u een klacht heeft, willen wij graag met u naar een oplossing zoeken. Door het melden van een klacht, kunnen we dat samen doen. Van uw ervaringen kunnen we leren en verbeteren. Zo kunnen we voorkomen dat een zelfde situatie opnieuw gebeurt.

Waar meldt u een klacht?

U heeft eerst een melding bij school gedaan. Indien dit niet het geval is verwijst het College van Bestuur u terug naar de betreffende school. Een klacht over schoolse zaken bespreekt u met de leerkracht en/of directeur van de school van uw kind. Samen probeert u tot een oplossing te komen. Is uw probleem op school niet verholpen en u wil hierover verder in gesprek? Dan kunt u uw klacht melden bij het College van Bestuur van Stichting de Waarden.

Geen oplossing?

Is uw klacht na contact en een eventueel gesprek met het College van Bestuur niet naar tevredenheid afgehandeld? Dan kunt u als ouder een beroep doen op onze klachtenregeling.

Meer informatie hierover vindt u hier:

Klachtenregeling – Stichting de Waarden (www.dewaarden.nl – beleid en kwaliteit – klachtenregeling).

<https://dewaarden.nl/wp-content/uploads/2019/12/2018-12-01-Klachtenregeling-Stichting-De-Waarden-1.pdf>

Kopieer en plak bovenstaande link in uw Browser om deze te openen.

Alle scholen van Stichting de Waarden zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie GCBO:

GCBO Landelijke klachtencommissie Christelijk onderwijs

Postbus 823242508 EH Den Haag

www.gcbo.nl

Binnen onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld die onderwerpen van vertrouwelijke aard met u bespreekt. De vertrouwenspersoon van ibs de Klaverhoek is juf Mariette Scholten. Zij is te bereiken via m.scholten@dewaarden.nl

De Klaverhoek heeft hiernaast ook een anti-pestcoördinator, omdat wij het belangrijk vinden dat alle kinderen hun schooltijd als prettig ervaren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- WMK-Vragenlijst voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten, waarbij op school de hulp van ouders ingezet kan worden:

- crea-onderdelen
- computer-onderwijs
- verkeerslessen
- vieringen en feesten (kinderboekenweek-Sint Nicolaas-Kerst-carnaval- nieuwjaar- Pasen- schoolreis-Koningsspelen-Eindejaarsviering)
- groepsgebonden activiteiten
- klussen
- sportevenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Veringen en feesten

Er zijn geen overige schoolkosten.

Elke leerling mag meedoen aan alles wat onze school organiseert en is de ouderbijdrage helemaal vrijwillig. Naast de lessen op school bieden we regelmatig extra's aan zoals een schoolreisje, sportdag, spelactiviteit, muziekles, een ijsje en nog andere extra's. Dit kost geld. Als school mogen wij daarvoor een financiële bijdrage aan ouders vragen. Deze financiële bijdrage is vrijwillig. U hoeft deze bijdrage dus niet te betalen en ook niet uit te leggen waarom u niet betaalt. Als u niet betaalt, mag uw kind toch meedoen met alle extra's. Als onze school te weinig budget heeft zullen we iets anders verzinnen, zodat alle leerlingen wel mee kunnen doen of extra activiteiten kunnen dan niet doorgaan.

Daar waar financiën een rol spelen, informeren wij ouders over de mogelijkheden bij 'stichting Leergeld'.

Stichting Leergeld is een organisatie die kijkt hoe ze zoveel mogelijk kinderen kan laten deelnemen aan alle activiteiten. Met een excursie, met sport, met school.

Stichting Leergeld zegt: Nu meedoen, is straks meetellen!

Folders zijn op school verkrijgbaar.

Meer informatie over de stichting is te vinden op de website www.leergeldnoordwestbrabant.nl

U kunt mailen naar info@leergeldnoordwestbrabant.nl

Bellen naar **076 -5030300** of schrijven naar **Postbus 86, 4870 AB Etten-Leur**

Heeft u vragen over de ouderbijdrage, stel ze gerust aan de schooldirectie.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen dienen telefonisch op de dag zelf ziek gemeld te worden. (0168 416263)

Het liefst voor aanvang van de lestijden. Mocht dit niet gebeuren dan wordt in de ochtend contact opgenomen met de ouders van de betreffende leerling over diens afwezigheid.

Van de afwezigheid wordt een aantekening in het administratiesysteem van de groep gemaakt (Parnassys).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

School hanteert **aanvraagformulier extra vakantieverlof** dat voldoet aan de gestelde eisen (bijlage)

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen zijn leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op de maand waarin ze 5 jaar zijn geworden. Bij ons op de Klaverhoek kan een kind op de dag na de vierde verjaardag officieel op school komen. Voor het eerst naar school gaan op je verjaardag lijkt ons niet prettig. Zo'n eerste schooldag geeft toch al extra drukte en dan ook nog bij een toch nog groot aantal onbekende kinderen. Voor de dag na de vierde verjaardag kan een kind als het ouder is dan 3 jaar en 10 maanden komen proefdraaien op onze school. Op deze manier kan het kind wennen aan het schoolse ritme. Met de leerkracht wordt het proefdraaien afgestemd.

Soms blijkt een hele schoolweek voor een 4 of 5-jarige leerling te zwaar; in overleg met de leerkracht kan er dan gekozen worden voor het draaien van minder uren. Wordt het kind 6 jaar dan houdt deze regeling op.

Daarnaast kent onze school ook instroom van kinderen die in andere groepen geplaatst worden.

Aanmeldprocedure:

1. U maakt een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Wij bieden u een rondleiding en andere extra informatie aan.
2. Na afloop van het kennismakingsgesprek krijgt u het aanmeldingsformulier mee naar huis. U vult het formulier in en retourneert het naar onze school.
3. De school heeft nu een periode van zes weken (maximaal 10) om te onderzoeken of wij de juiste zorg aan uw kind kunnen bieden. Als wij denken de juiste zorg te kunnen bieden dan ontvangt u een inschrijvingsformulier van ons. Hierna wordt uw kind definitief bij ons ingeschreven. De gegevens verwerken wij in ons administratieprogramma Parnassys. Zodra de gegevens verwerkt zijn, krijgt u een email met daarin de kennisgeving van inschrijving en een bijlage met daarin alle geregistreerde gegevens van uw kind. U wordt gevraagd de gegevens te controleren en zo nodig aan te passen.
4. Hier merkt u als ouder niet veel van. Intern worden alle leerlingen die zijn aangemeld, zo evenwichtig mogelijk, verdeeld over de groepen.
5. Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de juf bij wie uw kind is geplaatst contact met u op. Het is een telefonische kennismaking en er wordt afgesproken wanneer uw kind mag komen wennen bij ons op school. Uw kind mag 4 dagdelen komen wennen. Uw kind start met school op de dag dat uw kind 4 jaar wordt.

Mocht u vragen hebben over de inschrijving, neemt u dan contact met ons op. We helpen u graag verder.

4.5 Overige informatie

Gescheiden ouders:

Er zijn kinderen op onze school waarvan de ouders niet bij elkaar leven. Wij vinden het belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen en hebben de voorkeur beide ouders gelijktijdig te informeren. In sommige gevallen is een gezamenlijk gesprek niet mogelijk. In overleg met de leerkracht wordt gekeken naar een passende oplossing.

De ouder die is belast met het ouderlijk gezag, heeft de verplichting om de andere ouder (niet belast met het ouderlijk gezag) op de hoogte te houden van gewichtige aangelegenheden die het kind betreffen (artikel 1:377b Burgerlijk Wetboek). Het is dus de bedoeling dat de ouder die niet met het gezag is belast, de informatie krijgt van de andere ouder. Gegevens over schoolresultaten, zoals rapporten e.d. zouden dus ook via de met het gezag belaste ouder verstrekt moeten worden.

Sponsoring:

Een school kan extra geld ontvangen via sponsoring. Een bedrijf of instelling geeft dan goederen, diensten of geld aan onze school in ruil voor reclame. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen afspraken vast in een convenant. Belangrijke aandachtspunten bij sponsoring op onze school zijn: De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden; De onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed; De uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden; De medezeggenschapsraad moet ingestemd hebben met de sponsorovereenkomst. Voor meer informatie over regels en voorwaarden voor sponsoring, verwijzen wij u naar het schoolplan.

Rookvrij onderwijsterrein:

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (vastgelegd in een Algemene Maatregel van Bestuur). Dit geldt voor primair en voortgezet onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meer roken. Een rookvrij schoolterrein dient ingesteld, aangeduid en gehandhaafd te worden. Sinds 1 augustus 2020 is onze school rookvrij en geldt hiermee een rookverbod. Het rookvrije schoolterrein sluit aan bij de visie van onze school op het gebied van gezondheid en het zijn van een gezonde school.

Sinds 1 januari 2021 wordt er door de Nederlandse Voedsel- en Warenautoriteit (NVWA) toezicht gehouden op een rookvrij schoolterrein. Het rookvrije schoolterrein geldt voor alle gebouwen en terreinen waar onze school zeggenschap over heeft en die voldoen aan de volgende voorwaarden:

- Het terrein grenst aan of ligt in de directe nabijheid van de gebouwen of inrichting van de onderwijsinstelling;
- De gebouwen of de inrichting van de onderwijsinstelling worden gebruikt voor onderwijs;
- Het terrein van de onderwijsinstelling is in gebruik.

Door Stichting de Waarden en onze school is het rookvrije onderwijsterrein ingesteld, aangeduid en daarnaast vindt hierop handhaving plaats. Dit betekent bijvoorbeeld dat op onze school borden zijn geplaatst welke aanduiden dat hier niet gerookt mag worden, alles wat aanspoort tot roken is verwijderd en als er iemand op ons schoolterrein rookt zijn wij verplicht de persoon hierop aan te spreken. Het beleid rondom een rookvrij schoolterrein is 24 uur per dag en 7 dagen per week ingesteld en aangeduid. Handhaven doen wij als de school open is, binnen de reguliere en extra ingelaste openingstijden.

Lunch:

Omdat wij een continu-rooster hanteren, lunchen alle kinderen op school. Hier zijn geen kosten aan verbonden. Tijdens de lunch eten en drinken de leerlingen hun zelf meegebrachte eten en drinken op onder verantwoordelijkheid van de leerkrachten en mogelijke vrijwilligers. Hierna hebben alle kinderen even de tijd om zich (buiten) te ontspannen. Geeft u uw kinderen ook geen snoep (ook kauwgom is snoep!) en limonade mee naar school. Wij stimuleren gezond eten.

Stagiaires:

Als school hechten wij veel waarde aan het opleiden van nieuwe generaties leerkrachten. Daarom zijn wij een opleidingsschool en werken wij nauw samen met Avans Hogeschool Breda om stagiaires een inspirerende en leerzame praktijkervaring te bieden. Stagiaires spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Zij brengen nieuwe inzichten en frisse energie in de klas, en dragen bij aan een dynamische leeromgeving. Tegelijkertijd is het essentieel dat zij goed begeleid worden, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot bekwame en zelfverzekerde leerkrachten.

Onze school beschikt over ervaren en opgeleide begeleiders die stagiaires ondersteunen bij hun groei. Zij bieden coaching, feedback en begeleiding, zodat de stagiaires leren omgaan met de uitdagingen van het onderwijs. Dit komt niet alleen hun eigen ontwikkeling ten goede, maar ook de kwaliteit van het onderwijs dat wij aan uw kinderen bieden.

Door deze samenwerking met Avans en onze inzet als opleidingsschool, dragen wij bij aan een toekomst waarin goed opgeleide leerkrachten het verschil maken voor nieuwe generaties leerlingen. Wij waarderen uw begrip en betrokkenheid en blijven ons inzetten voor een inspirerende leeromgeving voor zowel onze leerlingen als de toekomstige leerkrachten.

Calamiteiten:

Mocht zich er onverhoopt iets voordoen waardoor we de school moeten verlaten, is de gymzaal naast de school de uitwijkplaats.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kwaliteitscyclus op groeps- en schoolniveau neemt de analyse van de tussenresultaten van zowel methode- als niet-methode-gebonden toetsen een belangrijke plaats in. Aan de hand van de uitkomsten van de toetsen en daarop volgende analyse worden de groepsplannen samengesteld. Aan de hand van de groepsplannen worden de week- en dagplanningen gemaakt. Deze planningen geven inhoud aan gedifferentieerd onderwijs aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

De leerlingen maken aan de start van een nieuw blok (taal en rekenen) een voortoets, waarna we een analyse van de instructiebehoeften maken en daar het instructieooster op afstemmen. De leerlingen kunnen ook zelf inschrijven op leerstofonderdelen, waarvan zij instructie willen hebben of graag willen bijwonen. Hierdoor krijgen leerlingen die instructie nodig hebben, de instructie op hun niveau.

We leggen bij de instructie nadruk op de kwaliteit van de instructie, waarbij de actieve betrokkenheid en motivatie van de leerling heel belangrijk zijn. Middels coöperatieve werkvormen maken we gebruik van de kennis en vaardigheden van mede-leerlingen om de instructie inhoud te geven.

In overleg met de leerlingen wordt nader afgesproken welke onderwijs- en instructiebehoeften de leerlingen nodig hebben. We maken resultaatafspraken en werken er samen met de leerlingen naar toe dat deze afspraken gerealiseerd worden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

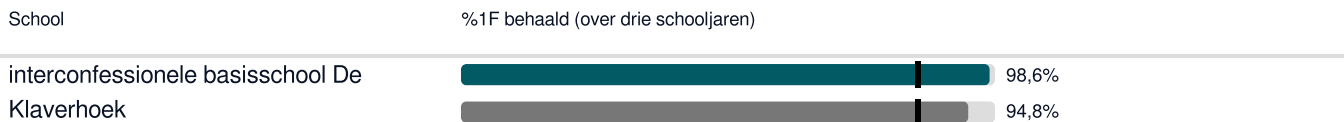
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

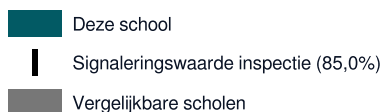
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets stemmen overeen met het beeld dat de school van de kinderen heeft. De diversiteit in de groep is altijd groot geweest. Het is daarom fijn om te zien dat alle kinderen van ons onderwijs profiteren.

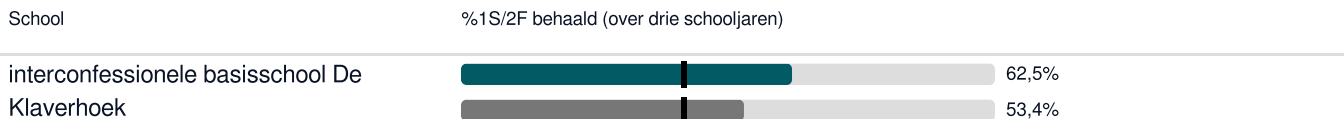
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



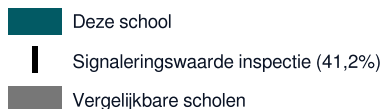
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies VO is gebaseerd op:

- Resultaten van de leerlingvolgsysteem toetsen uit eerdere groepen. Vanaf groep 6 worden resultaten ook verwerkt in een plaatsingswijzer.
- De behaalde ontwikkelprognose begrijpend lezen en rekenen (t/m cito afname moment M8) Resultaten methode gebonden toetsen
- Resultaten capaciteiten- of intelligentie onderzoek De NIO (IQ bepaling)/recente IQ onderzoeken (niet ouder dan 2 a 3 jaar)
- De doorstroomtoets ROUTE 8
- Gedragskenmerken en sociaal emotionele vaardigheden
- Zorgdossier van de leerling; welke extra ondersteuning heeft deze leerling nodig
- Werkhouding en motivatie

Vanuit het oogpunt van kansengelijkheid en een goed overwogen besluit, wordt het (voorlopig) advies opgesteld door meerdere mensen: de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur.

Ouders worden vanaf gr 6 geïnformeerd over het proces van adviseren en het maken van een schoolkeuze VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	28,6%
vmbo-k	14,3%
vmbo-(g)t	14,3%
havo	14,3%
havo / vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

positief zelfbeeld

gedragenheid

zingeving

De school is een veilige omgeving waarin de leerlingen leren samen te leven en telkens opnieuw mogen beginnen. Op onze scholen wordt daartoe een methode sociaal emotionele ontwikkeling 'Kanjert' gebruikt. De leerlingen leren zich in een ander te verplaatsen en worden betrokken bij het opstellen en handhaven van afspraken in de klas. Tevens worden leerlingen gestimuleerd in het deelnemen aan de samenleving door activiteiten te ontplooiën waarin leerlingen iets voor anderen kunnen betekenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er zijn een aantal momenten, dat er gegevens komen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

- Lessen Kanjertraining,
In oktober 2023 hebben we onze **Licentie C** gehaald. We zijn nu volledig gecertificeerd om met Kanjer/Kanvas te werken.
- Sociogram

Op de wijze zoals hierboven beschreven gaan de leerkrachten aan de slag om de begeleiding van de leerlingen op dit gebied inhoud te geven. Deze gegevens worden genoteerd in de individuele leerlingendossiers. De ontwikkeling van de leerlingen is een onderwerp van gesprek tussen leerkracht-ouders-Intern Begeleider. Middels de Handelings Gericht Werken(HGW)-cyclus en de cyclus van de interne zorgstructuur wordt de ontwikkeling gemonitord.

Daarnaast nemen we in de groepen 7 en 8 ook nog de Sociale Veiligheidsvragenlijst uit WMK/Parnassys af. Dit is een verplichting, vastgelegd in het kwaliteitssysteem van Stichting de Waarden.

6 Schooltijden en opvang

De Klaverhoek is qua schooltijden en vakantierooster een klassieke school.

Soms wijken de schooltijden af van het gebruikelijke dagrooster. Dit heeft dan te maken met bijzondere activiteiten, bijvoorbeeld de kerstviering. De lesuren die dan extra worden gemaakt zijn onderdeel van het totale lesprogramma of worden gecompenseerd. In de schoolkalender kunt u zien wanneer activiteiten buiten het gebruikelijke dagrooster zijn gepland. In de Nieuwsflits wordt hier melding van gemaakt.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Kleuters zijn om 12:15 uit

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang KIBEO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Momenteel biedt Kibeo enkel naschoolse opvang aan op maandag, dinsdag en donderdag.

Jaarlijks wordt er bij ouders geïnformeerd of er behoefte is aan voor- en naschoolse opvang op andere dagen. Als er voldoende belangstelling is, kan de kinderopvang worden uitgebreid.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2025	18 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	10 juli 2026	22 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	op afspraak	08.30 - 15.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Waarnemend directeur	op afspraak	08.30 - 15.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	op hun werkdag, op afspraak	na 15.30 uur

In principe zijn de teamleden gemakkelijk bereikbaar. Toch dienen we rekening te houden met de momenten van aanwezigheid en hun les- en werktijd. De genoemde tijden zijn daarom richtinggevend.

We willen laagdrempelig zijn voor wat betreft de contacten met ouders. Alleen is contact, vanwege werkomstandigheden, niet altijd mogelijk en daarvoor vragen wij begrip.

Daarnaast kunnen leerkrachten met ouders, en ouders met leerkrachten, ook nog communiceren via Parro, een communicatieapp op school- en groepsniveau.

Vervolgens zijn er nog de reguliere contacten gedurende het schooljaar dit zijn de zgn. oudergesprekken.

Oudergesprekken: Rapportgesprekken, HGPD-gesprekken, (thema)ouderavonden, adviesgesprekken.

Regelmatig vindt er overleg plaats tussen school en ouders. We zijn van mening dat onderwijs niet mogelijk is, zonder dat ouders en school gezamenlijk optrekken en zo een vangnet creëren voor de kinderen.

De doorverwijzing van groep 8 naar het voortgezet onderwijs vindt plaats middels een zgn. doorverwijsadviesgesprek in december/januari. Alle gesprekken staan gepland voor aanvang van het schooljaar. Data zijn terug te vinden in de schoolkalender en nieuwsbrieven.