

Schoolplan 2024-2028

Basisschool De Klaverhoek MOERDIJK



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	4
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	9
7 Verbeterdoelen St. de Waarden	10
8 Onze visie op	11
9 Onze visie op identiteit	13
10 Onderwijskundig beleid	13
11 Personeelsbeleid	20
12 Organisatiebeleid	21
13 Financieel beleid	22
14 Kwaliteitsbeleid	22
15 Basiskwaliteit	23
16 Onze prestatie-indicatoren	27
17 Actiepunten 2024-2028	28
18 Meerjarenplanning 2024-2028	29
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	30
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	31

1 Inleiding

Doelen en functies

Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneren als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het plannen en vormgeven van toekomstig beleid;
- het geven van inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Ons schoolplan heeft verder de volgende functies:

- beschrijven (van bijvoorbeeld de missie, de visie en uitgangspunten);
- verwijzen naar onderliggende documenten waarin bepaalde zaken nader omschreven en uitgewerkt zijn;
- het op koers houden van de school bij de realisatie van het beleid tijdens de komende jaren;
- het afleggen van verantwoording (intern en extern) over de deugdelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs.

Het schoolplan is enerzijds een statisch document, daar waar het gaat om de beschrijving van de missie, de visie en uitgangspunten. Anderzijds is het ook een dynamisch document, omdat er door de uitvoering van de aan dit schoolplan gekoppelde jaarplannen voortdurend aan verbetering wordt gewerkt. Deze plannen zullen jaarlijks geactualiseerd worden, afgestemd op de ontwikkelingen die zich voordoen.

Procedures

1. Opstellen en vaststellen van dit schoolplan

Dit schoolplan is door de directie, passend binnen de kaders van het bestuursbeleid, in overleg met het personeel opgesteld en na instemming door de MR, door het bevoegd gezag vastgesteld. In de planperiode 2024-2028 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

2. Klachtenregeling

In geval van klachten of geschillen is de klachtenregeling van toepassing.

2 Strategisch beleid

Strategisch beleid

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2024-2028 heeft het bestuur onderstaande uitgangspunten bepaald. Vanuit deze uitgangspunten heeft elke school zijn eigen missie, visie, strategie, tactiek en activiteiten voor de komende vier jaar bepaald en in dit schoolplan opgenomen.

Strategische keuzes:

1. Een goede basis

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen 'een goede basis' krijgen, zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

2. Professionaliteit

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen.

Bijlagen

1. Koersplan St. de Waarden
2. Waardenkader St. de waarden

Het Schoolplan is niet het enige document waarin de schoolontwikkelingen op divers gebied worden beschreven. In deze paragraaf een overzicht van documenten die als bijlage zijn toegevoegd en nog niet in andere hoofdstukken te sprake kwamen.

Bijlagen

1. Activiteitenplan Basisvaardigheden
2. Onze Parels, school specifieke kwaliteitsaspecten

3. Kwaliteitskalender 2024 - concept
4. Koersplan stichting de Waarden
5. Waardenkader stichting de Waarden
6. Zo werken wij kaart.... gezamenlijk verantwoordelijk - voorbeeldkaart

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting de Waarden
Algemeen directeur:	
Adres + nr.:	Kristallaan 1
Postcode + plaats:	4761 ZC Zevenbergen
Telefoonnummer:	0168 404502
E-mail adres:	info@dewaarden.nl
Website adres:	https://dewaarden.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	ibs de Klaverhoek
Directeur:	L. Smits (tot 1-2-2025)
Adres + nr.:	Margrietstraat 28
Postcode + plaats:	4782 AH Moerdijk
Telefoonnummer:	0168 416263
E-mail adres:	info.klaverhoek@dewaarden.nl
Website adres:	https://deklaverhoek.dewaarden.nl/

Schoolweging en spreiding.

De schoolweging (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren.

Het spreidingsgetal (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

De schoolweging en spreiding voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	32,19	32-33	5,49	32,27 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,05	32-33	5,55		
2021 / 2022	32,05	32-33	5,55		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

“ibs de Klaverhoek ” is een kleine dorpsschool met 60-tal leerlingen. De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen.

Het begrip “onze school” is daardoor ook sterk aanwezig.

- leerlingen die “ibs de Klaverhoek” bezoeken komen uit alle milieus
- het aantal allochtone leerlingen is klein
- het aantal kinderen dat de tussenschoolse opvang bezoekt neemt toe.
- de ouders van de leerlingen zijn een mix van ouders die al langere tijd in Moerdijk wonen en die er later zijn komen wonen
- de landelijke trend, dat beide ouders geheel of gedeeltelijk aan het arbeidsproces deelnemen, is ook bij ons zichtbaar
- buitenschoolse opvang is i.s.m. externe organisatie op school georganiseerd
- de verwachtingen van de ouders zijn verschillend, maar niet extreem hoog of laag,
- de verwachtingen van de ouders worden hoger

De ouderpopulatie heeft in de loop van de jaren een verandering ondergaan. Kijken we naar het opleidingsniveau van de ouders, kunnen we vaststellen dat een grote meerderheid een MBO-opleiding heeft gevolgd en afgerond.

We constateren ook, dat het aantal ouders die HBO en WO gevolgd hebben groter wordt.

Het aantal ouders dat een lagere opleiding gevolgd heeft, wordt steeds kleiner.

Levensbeschouwelijk is het opmerkelijk dat meer dan de helft van de ouders geen godsdienst hebben opgegeven.

Daarnaast is slechts een kleine percentage Rooms-Katholiek en een even groot percentage Protestants-Christelijk opgevoed.

Enkele leerlingen worden Islamitisch opgevoed.

28 % van de gezinnen hebben meerdere kinderen op school. De overige leerlingen hebben geen broertjes of zusjes meer op school.

Een grote meerderheid van de ouders woont al gedurende een groot aantal jaren in het dorp Moerdijk.

Kijken we naar de beoefende beroepen kunnen we daar vaststellen dat het aanbod heel divers is, van laag -opgeleide banen naar hoog -opgeleide banen.

Een groot percentage van de beroepen bevinden zich in de verzorgende sector en de bouwsector.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Verdeling in Units naar zorgbehoefte. • Gemotiveerd, samenwerkend team. • Samenwerking met externe partijen. • Goed Unit-onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Is communicatie naar ouders duidelijk genoeg. • Relatie Unit onderwijs / voldoende personeel • Begeleiding tussenschoolse opvang niet optimaal.
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren communicatie • Uitbreiding samenwerking scholen in netwerk. • Onderwijs '21st Century Skills' uitbreiden en vormgeven 	<ul style="list-style-type: none"> • afnemende formatie a.g.v. beleid stichting. • werkdruk en belastbaarheid van een kleiner wordend team. • Vergrijzing kern m.a.g. afname leerlingenaantal.

Ons team kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

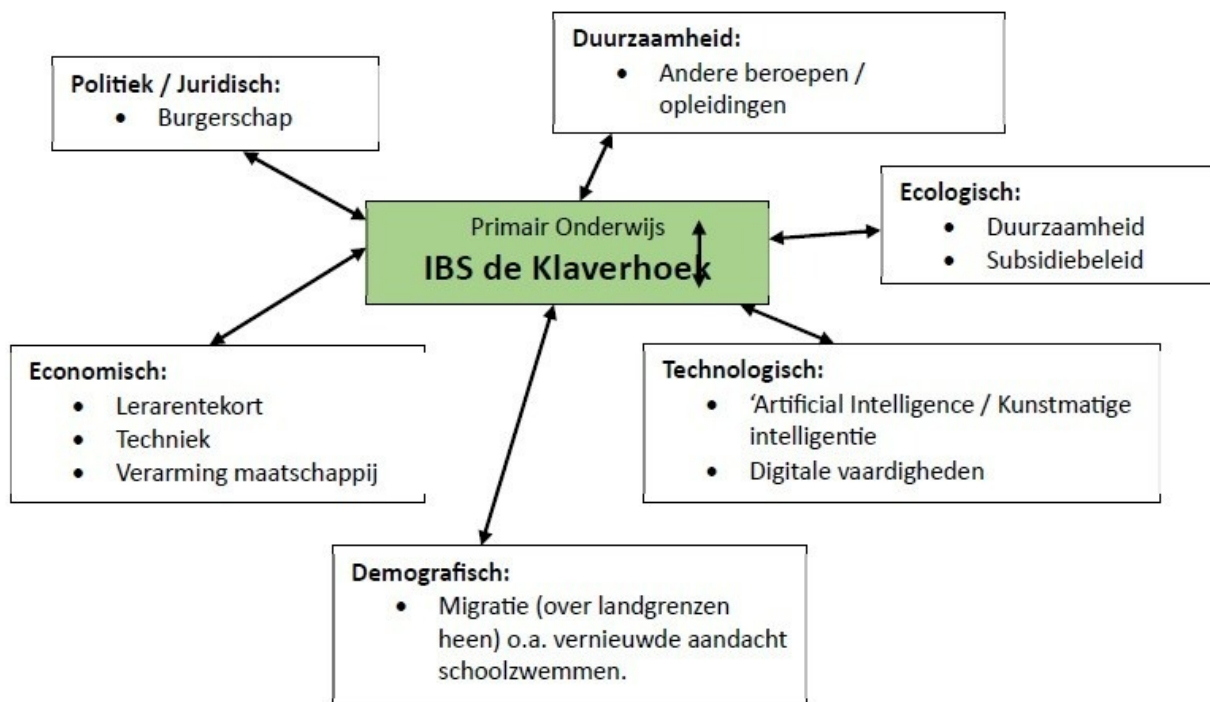
STERKE KANTEN TEAM	ZWAKKE KANTEN TEAM
<ul style="list-style-type: none"> • Veel kennis en kwaliteit in huis. • HART voor de leerlingen. • Denken in mogelijkheden, oplossingen en snelle acties 	<ul style="list-style-type: none"> • Vakleerkrachten worden gemist. • Feedback geven aan leren en elkaar. • Grenzen aangeven m.b.t. de mogelijkheden van zorgleerlingen
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Sterke ambities, we willen graag! • 'Recht' op meer personeel. • Aandacht voor het geven van 'feedback' 	<ul style="list-style-type: none"> • Management gaat weg. • Hoge werkdruk geen tijd voor specialisaties. • Uitstroom personeel naar bedrijfsleven.

Actiepunt	Prioriteit
Technisch Lezen op niveau brengen en houden	gemiddeld
Leesbegrip bij leerlingen verdiepen	gemiddeld
Zoeken naar een nieuwe rekencoördinator	hoog
Expertise inzetten ter beoordeling van de rekeninstructie	hoog
Effectieve inzet op onderwijstijd rekenen	hoog
Inventariseren welke concrete materialen nodig zijn vakgebied rekenen	laag
formuleren visie digitale geletterdheid	hoog
Inzet methode digitale geletterdheid, 'Basicly', evalueren	gemiddeld
vervolgdoelen implementatie methode 'Basicly' formuleren	gemiddeld
4X Wijzer evalueren en doelen formuleren voor verder implementatie	gemiddeld
Vorm geven aan bewegend leren	gemiddeld

Bijlagen

1. Activiteitenplan Verbetering Basisvaardigheden

4.1 Trends en ontwikkelingen



Nadere verkenning:

Politiek Juridisch.

Ontwikkelingen vinden op verschillende gebieden plaats. Door de veranderende maatschappij werd het nodig geacht Burgerschap in het onderwijs te implementeren. De Nederlandse identiteit, onze waarden en normen uitdragen. Naast alle technische ontwikkelingen (denk aan Internet en Sociale media) kwam onze privacy in het geding. Als gevolg hiervan is nieuwe wet- en regelgeving voortdurend in ontwikkeling. 'Ransome Software', hackers e.a. bedreigingen stellen nieuwe eisen aan beveiliging van data en systemen. Stimuleren van Innovatie doet nieuwe subsidieregelingen ontstaan (bv. Basisvaardigheidensubsidie).

Economisch.

Een onvoorspelbare arbeidsmarkt laat in de volle breedte in onze maatschappij een tekort zien aan personeel. De snelle ontwikkelingen hebben tot gevolg dat banen verdwijnen en nieuwe banen ontstaan. De levensduur van bedrijven wordt aanzienlijk verkort vanwege innovatieve ontwikkelingen. Eenvoudige arbeid wordt geautomatiseerd, het overige werk wordt complexer. We zien dat technologische bedrijven grote invloed hebben de economie. We zien Platformisering steeds groter worden. Bedrijven bieden producten en diensten aan die ze zelf niet hebben. Ze verkopen ze door (bv. BOL, AirBnB, Uber). We zien echter ook verarming, instroom door migratie zonder toekomstperspectief. Groter wordende verschillen tussen arm en rijk.

Ecologisch.

Klimaatverandering is de oorzaak van het begin van energietransitie. Duurzaamheid is hiervan een belangrijk aspect, de circulaire economie, hergebruik van middelen, een peiler. Als gevolg van deze transitie ontstaan er nieuwe banen, nieuwe bedrijven. Beleid op ecologisch gebied is lastig te realiseren, belangen spelen hierbij een grote rol. Duurzaamheid op school vraagt een thematische aanpak van projecten. Thematisch om onderlinge verbanden zichtbaar te maken om verbinding te leggen met andere disciplines. Voor leerlingen betekent dit het aanwakkeren van de intrinsieke motivatie om nieuwe dingen te leren. Wij proberen dat te realiseren door het gebruik van de methode 4x wijzer en door geïntegreerd leren te realiseren.

Demografisch.

De instroom van anderstaligen vraagt veel van onze maatschappij (huisvesting) en ons onderwijs (taalontwikkeling). We spreken van vergrijzing (toename ouderen) en vergroening (aantal jongeren dat afneemt).

Er vindt een verschuiving plaats van platteland naar steden (jongeren) en omgekeerd (ouderen). Hierdoor vindt er een verschuiving en verarming van voorzieningen plaats.

Technologisch.

De afgelopen jaren hebben we de digitalisering zien toenemen en dat gaat voorlopig nog wel even door. We worden overspoeld door Sociale Media en Apps. Kunstmatige intelligentie (robots en algoritmes) krijgt een steeds grotere invloed op diverse ontwikkelingen. 'Artificial Intelligence' vergroot de mogelijkheden van ons denkvermogen en onze creativiteit enorm. Daar staat tegenover dat het ook tot verarming op die terreinen kan leiden.

Op school krijgen we dankzij of ondanks de systemen steeds meer te maken met gepersonaliseerd leren. Denk maar aan de adaptieve methodes en toetsen (Snappet, Gynzy).

Sociaal Cultureel.

Kansen ongelijkheid, gelijke kansen, we gunnen iedereen het beste.

De maatschappij is erg dynamisch maar tegelijkertijd zien we een verarming in de contacten, in het samen leven. Er is een toename in segregatie, de sensitiviteit naar hen die anders zijn neemt af. De contacten tussen deze groepen neemt af, toenadering tot elkaar verdwijnt.

Door kansenongelijkheid had je eerst een indeling van 'the haves and the have nots', nu zien we steeds meer een verdeling ontstaan in 'the cans en the can nots'. Dit uit zich bij de jeugd in frustratie (criminaliteit, vervaging van waarden en normen) en bij de ouders in het ervaren dat ze tekort schieten in de opvoeding en een veranderend verantwoordelijkheidsbesef.

In deze complexiteit heeft het onderwijs een moeilijke positie. Hoe vinden we onze weg voor onze populatie kinderen, zodat zij later als volwassenen een plaatsje vinden in die snel veranderende, turbulente maatschappij. Een samenleving die hen geluk, voorspoed en welvaart brengt met de verantwoordelijkheid er voor iedereen iets moois van te maken.

5 De missie van de school

Wij zijn samen de Waarden. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs met als doel dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers.

Ons motto: ***Samen de Waarden!***

Onze slogan

Samen de Waarden

Onze kernwaarden:



Professioneel

Wij zijn een professionele organisatie. Wij zijn integer, positief ingesteld en gaan met elkaar in gesprek. We leren van onze fouten en blijven onszelf ontwikkelen vanuit een onderzoekende houding. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.



Samenwerkend

Wij werken en leren samen met leerlingen, medewerkers, ouders en externe partners. Door het delen van kennis, ervaringen en ideeën sluiten wij aan bij de ontwikkeling van iedere leerling en medewerker om zo optimale ontwikkelkansen te realiseren. Wij geloven dat samenwerking leidt tot vernieuwende ideeën en creatieve en innovatieve oplossingen voor kleine en grote vraagstukken. Dit betekent voor ons 'goed samenleven'.



Verantwoordelijk

Wij nemen de verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en voor de omgeving. We zijn betrokken, luisteren naar elkaar en helpen elkaar. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving, waarin we ons bewust zijn van de impact van onze beslissingen en acties op anderen, onze organisatie en de maatschappij als geheel. Op deze wijze dragen we bij aan de persoonlijke ontwikkeling van de aan ons toevertrouwde leerlingen en ontwikkelen wij onszelf. Dit betekent voor ons 'goed leven'.



Eigentijds

Wij bereiden ons, binnen onze mogelijkheden, voor op de toekomst en de continu veranderende samenleving, waarbij we relevante ontwikkelingen en innovaties betrekken in ons onderwijs. We investeren in de vaardigheden voor de toekomst (leervoorwaardelijke, basis-, vakspecifieke, denk- en samengestelde vaardigheden) en zorgen ervoor dat we ons blijven ontwikkelen door middel van nieuwe kennis, digitale) vaardigheden en ervaringen. Dit is voor ons onderdeel van 'goed leren'.

Bijlagen

1. Koersplan stichting de Waarden

5.1 Missie

De missie vormt het fundament onder het werk van de Stichting.

Hierin wordt aangegeven wat en op welke wijze men invulling wil geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs:

De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende 'mission statement' :

'Samen de Waarden'

Visie

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale traditie.

We zien de school als een 'waardengemeenschap' waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar.

We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten.

Onze stijl kenmerkt zich in "Waarde(n)vol uitdragen".

Onze kernwaarden zijn:

Professioneel, Zorgzaam, Duurzaam en Samenwerkend.

Voor onze school, ibs De Klaverhoek betekent dit:

- 1 Leerlingen ontwikkelen in probleemoplossend vermogen
- 2 Leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden
- 3 Leerlingen op een goede wijze met anderen leren omgaan
- 4 Leerlingen op een goede wijze leren samenwerken
- 5 Leerlingen voorbereiden op de buitenwereld, de maatschappij
- 6 Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten).

Als team vinden wij dat wij trots mogen zijn op onze parels. Hiervoor verwijs ik naar de bijlage 'Parels van de Klaverhoek'.

Ook in de rapportage van de schoolvisiteatie van maart 2023 wordt gesproken over Parels. deze zijn door het visitatieteam weergegeven in onderstaande dia.

Parels



- ▶ Krachtige visie op onderwijs zichtbaar in de school die ondanks de uitdagingen van de huidige tijd (veel verzuim, weinig vervanging beschikbaar) zo goed als mogelijk uitgedragen en uitgevoerd wordt.
- ▶ Werkwijze vanuit stichting leerKRACHT zorgt voor een duidelijke structuur en focus op de afgesproken doelen.
- ▶ Door het werken in units is de school van mening dat ze ervoor zorgen dat ze een goede ondersteuning kunnen bieden voor bijna iedere leerling.
- ▶ Grote gezamenlijke verantwoordelijkheid om het beste onderwijs te kunnen geven wat zij kunnen bieden.
- ▶ Hecht, proactief en flexibel team.
- ▶ Korte lijntjes in de communicatie.
- ▶ Effectief document om de zorg omtrent leerlingen te volgen.
- ▶ Samenwerking met ouders en de gemeenschap.

Bijlagen

1. Parels van de Klaverhoek

7 Verbeterdoelen St. de Waarden

Het Koersplan

De Waarden staat voor kwaliteit.

Onze strategische speerpunten voor de komende vier jaar zijn: Kwaliteit, Een goede basis, Professionaliteit en Bedrijfsvoering. We richten ons de komende vier jaar op “Een goede basis” en “Professionaliteit”. In deze speerpunten spelen kwaliteit en bedrijfsvoering een essentiële rol.

Een goede basis.

Wat verstaan we onder ‘een goede basis’?

We zorgen ervoor dat al onze leerlingen ‘een goede basis’ krijgen, zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke burgers en goed voorbereid naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze onderwijskwaliteit staat daarom centraal.

We kijken op een brede manier naar kwaliteit, waarin we geïnspireerd zijn door de drieslag van Biesta. Bij de Waarden staan kwalificatie (‘goed leren’), socialisatie (‘goed samenleven’) en subjectificatie (‘goed leven’) als functies van het onderwijs centraal.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen. Door socialisatie leggen wij bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

Op het gebied van subjectificatie (goed leven), zorgen wij ervoor dat elke leerling en elke medewerker gezien wordt en leert zichzelf, de andere leerlingen en de andere medewerkers te zien. Zonder waardeoordeel willen we elkaars uniek-zijn omarmen en leren hoe we optimaal gebruik kunnen maken van elkaar en onze persoonlijke krachten. We werken in een kansrijke veilige leeromgeving, waarbinnen fouten gemaakt mogen worden en waarin we van elkaar kunnen leren. We zien elkaar en onze leerlingen en stemmen het onderwijs af op wat onze leerlingen nodig hebben.

Dit is voor ons de basis van het onderwijs en deze basis moet goed zijn.

Professionaliteit.

Wat verstaan we onder professionaliteit?

Onze professionals zijn onze kerncapaciteit. Zij zijn essentieel in de kennisoverdracht, de ontwikkeling van vaardigheden, de emotionele en sociale ondersteuning en het functioneren als rolmodellen voor onze leerlingen. Professionaliteit is daarom het tweede speerpunt in dit koersplan.

Met kwalificatie (goed leren) bedoelen we dat wij onze leerlingen benodigde kennis en vaardigheden bijbrengen.

Door socialisatie leggen we bij onze leerlingen een sterke basis op het gebied van burgerschap, waarbij goed samenleven het uitgangspunt is. In ons onderwijs maken we veel tijd vrij om een open houding te creëren waar ruimte is voor discussie en interactie. We stimuleren groepswork waarin elke leerling zichzelf kan vormen in samenwerking met andere leerlingen en de leerkracht.

8 Onze visie op

Visie op leren

De leerling staat centraal in zijn/ haar leerproces. We gaan uit van de ontwikkeldoelen van de leerling in plaats van blindelings de methoden te volgen. Alleen zelf onderzoeken is niet voldoende. De leerkracht heeft 3 rollen met betrekking tot de leerling: zijnde coach, begeleider en didacticus/ pedagoog. De leeromgeving moet inspirerend en activerend zijn. We helpen de leerlingen de wereld te ontdekken en begrijpen. We werken volgens de principes van meervoudige intelligentie (MI) wat een grote meerwaarde is voor de ontwikkeling van de leerling. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om te leren, fouten te maken en te oefenen/ontdekken.

Visie op lesgeven:

We stimuleren leerlingen op passievolle en betrokken wijze door hen te motiveren en inspireren.

We willen leerlingen laten ontdekken waar ze goed in zijn. Dit doen we onder andere door gebruik te maken van de MI tijdens de lessen. Tijdens het lesgeven moet de leerkracht kunnen schakelen, kunnen differentiëren, coachen en zicht houden op het proces in de groep.

Visie m.b.t. onderwijs op maat – differentiatie en ondersteuning:

Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen.

Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep.

We bieden alle leerlingen –enkele uitzonderingen daargelaten– basisstof aan, en daarbij herhalings- en verrijkingsstof.

De traditionele eenheid, de klas, doorbreken wij systematisch. De leerlingen hebben de UNIT als basisgroep, van daaruit werken we groepsdoorbrekend. We denken in vorderingengroepen.

Wij differentiëren tijdens de lessen op tempo, naar belangstelling en op niveau.

Wij letten hierbij op taalverschillen en leerstijlen van leerlingen.

Visie op integrale kwaliteitszorg ibs de Klaverhoek:

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit.

Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt (basiskwaliteit) als om de schooleigen ambities.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt de school bij het (steeds weer) beantwoorden van de cruciale kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

8.1 Visie van stichting de Waarden.

De Waarden staat voor kwaliteit en kracht van onze professionals. Wij verzorgen goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen. Wij bieden een kansrijke leeromgeving, waarin we ons onderwijs afstemmen op wat onze leerlingen

nodig hebben.

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst in een veranderende samenleving. Daarin hebben we aandacht voor elkaar vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale normen en waarden. We trekken actief op met onze onderwijs- en lokale partners in de omgeving. Ons onderwijs biedt onze leerlingen ruimte en veiligheid om te ontdekken en te zijn wie ze zijn en zich hierin te ontwikkelen. 'School is een oefenplaats'.

We zien onze leerlingen als mede-eigenaar van hun ontwikkeling en betrekken ouders hierbij actief.

8.2 Visie op digitale geletterdheid

Mensvisie

De samenleving is digitaal en daarom speelt technologie een belangrijke rol in het leven van de leerlingen. De technologische ontwikkelingen gaan dermate snel dat deze rol alleen maar belangrijker wordt. De Waarden is van mening dat de school de leerlingen moeten helpen zich hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig, kritisch en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Maatschappijvisie

Het onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen op school weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich meebrengt. Het is belangrijk dat ouders worden betrokken bij de verantwoordelijkheid voor de digitale ontwikkeling van kinderen.

Onderwijsvisie

De leerkracht bezit voldoende basiskennis op het gebied van ICT om de leerling hierbij te ondersteunen, maar staat er ook voor open om samen met de leerlingen naar antwoorden op zoek te gaan. Digitale geletterdheid dient te worden geïntegreerd in de context van andere vakinhouden waar dat mogelijk is.

8.3 Visie op burgerschap op de Klaverhoek.

Hoe doen we dat?

- We richten ons op de kernwaarden:

Samenwerken, verantwoordelijkheid, eigentijds, professionaliteit (Koersplan Stichting de Waarden)

- We richten ons op 3 doeldomeinen (Gert Biesta).

Personificatie

Ons onderwijs biedt ruimte en veiligheid om te ontdekken en zijn wie je bent en je hierin te ontwikkelen.

Socialisatie

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en een veranderende samenleving.

Kwalificatie

Onze leerkrachten bieden een kansrijke leeromgeving aan waarin we ernaar streven het onderwijs af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. Wij hechten aan de kwaliteit van onze professionals, die zich naast bovenstaande richten op goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

Burgerschap krijgt het beste vorm als alle drie de domeinen aan bod komen.

- We bieden een oefenplaats (Micha de Winter).

Een democratische houding leer je in gemeenschap. 'It takes a village to raise a child'. Daarom bieden we volop ruimte voor kinderen om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken. Conflicten die daarbij ontstaan lossen we vreedzaam met elkaar op, zonder dat we het altijd eens hoeven te worden. De cultuur op school, in het team en met de ouders, sluit hierbij aan.

9 Onze visie op identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit ibs de Klaverhoek

“De Klaverhoek” is een interconfessionele basisschool, die openstaat voor iedereen die zich thuis voelt bij onze manier van leven en werken.

Het fundament van ons onderwijs is de katholieke, protestants-christelijke en confessioneel christelijke identiteit. Bij de opvoeding van kinderen krijgt men vroeg of laat te maken met zaken rond geloof en identiteit, want ook dit terrein is onderdeel van ons leven en van onze samenleving.

In eerste instantie is het aan de ouders of zij de religieuze gevoeligheid van hun kind willen stimuleren. De verantwoordelijkheid voor een geloofsopvoeding ligt dan ook vooral thuis bij de ouders of verzorgers. De school wil daarbij helpen.

Als ouders of verzorgers voor “de Klaverhoek” als interconfessionele school kiezen, mogen zij verwachten dat de school herkenbaar uitgaat van christelijke waarden en normen.

Ons onderwijs is neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Op ibs “de Klaverhoek “ geven we dit als volgt vorm: Voor ons is het goddelijke vooral aan te treffen in en tussen mensen. Wij beschouwen het als een kracht die mensen gaande houdt en op elkaar betrokken laat zijn. Voor ons betekent dit dat we ook open moeten staan voor andere opvattingen en tradities.

Als leerkrachten willen we in onze eigen houding laten zien dat open staan voor het andere en respect belangrijk zijn. We verwachten dit ook van de leerlingen en ouders. We leggen een verbinding met geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen. Voor de vorming van kinderen betekent dit dat we hen met religieuze tradities in contact willen brengen, met name met de christelijke. Wij doen dit vooral door hen kennis te laten maken met de belangrijkste bijbelverhalen.

De leerkrachten maken kinderen vertrouwd met verhalen en beelden van de christelijke traditie. Zij leren waar het Jezus Christus om te doen is: alle mensen als gelijkwaardig beschouwen, liefde en zorg hebben voor elkaar, samen delen, opkomen voor de zwakkeren, respect hebben voor elkaar, eerlijk zijn, vergevingsgezind zijn, weerbaar zijn, maar ook solidair.

We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat deze bijbelverhalen ook verbonden kunnen worden met hun eigen leefwereld. Vieringen vinden we belangrijke momenten in een schoolleven. Het zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en het geeft diepgang aan de beleving van waar we mee bezig zijn geweest op school. We willen de leerlingen meegeven dat ze er mogen zijn zoals ze zijn; het goede is immers ook in hen aanwezig. Dit vraagt tegelijk om respect voor de ander en voor de opvattingen van die ander.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 BURGERSCHAP

De Klaverhoek en burgerschap.

Missie: Wat is ons doel.

Wij willen een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van een democratische houding van kinderen, opdat ze kunnen groeien tot autonome en sociale deelnemers van onze vloeibare Nederlandse samenleving.

Visie: Hoe doen we dat.

- We richten ons op de kernwaarden:

Samenwerken, verantwoordelijkheid, eigentijds, professionaliteit (Koersplan Stichting de Waarden)

- We richten ons op 3 doeldomeinen (Gert Biesta).

Personificatie

Ons onderwijs biedt ruimte en veiligheid om te ontdekken en zijn wie je bent en je hierin te ontwikkelen.

Socialisatie

Onze pedagogische opdracht is om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomst en een veranderende samenleving.

Kwalificatie

Onze leerkrachten bieden een kansrijke leeromgeving aan waarin we ernaar streven het onderwijs af te stemmen op wat onze leerlingen nodig hebben. Wij hechten aan de kwaliteit van onze professionals, die zich naast bovenstaande richten op goed onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

Burgerschap krijgt het beste vorm als alle drie de domeinen aan bod komen.

- We bieden een oefenplaats (Micha de Winter).

Een democratische houding leer je in gemeenschap. It takes a village to raise a child. Daarom bieden we volop ruimte voor kinderen om mee te praten, mee te beslissen en samen te werken. Conflicten die daarbij ontstaan lossen we vreedzaam met elkaar op, zonder dat we het altijd eens hoeven te worden. De cultuur op school, in het team en met de ouders, sluit hierbij aan.

10.2 VAKKEN EN METHODES

Taalleesonderwijs

Groep 3-8:

Nederlandse taal:

Hieronder wordt begrepen: Mondeling taalonderwijs - Schriftelijk taalonderwijs -Taalbeschouwing, waaronder strategieën.

Mondeling taalonderwijs

Methoden en materialen:

Groep 1-2:

- Kleuteruniversiteit, Parnassys Leerlijnen
- Map fonemisch bewustzijn + begrijpend luisteren

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen

Groep 4-8:

- Taal Actief (versie 4)

Computerprogramma/Materialen:

- Veilig Leren Lezen
- 4x Wijzer
- Snappet
- HB materiaal, diverse pakketten

Schriftelijk taalonderwijs

Methoden :

Groep 1-2:

- Kleuteruniversiteit, Parnassys Leerlijnen
- Map fonemisch bewustzijn

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen

Groep 4-8:

- Taal Actief

Computerprogramma/Materialen:

- Veilig Leren Lezen
- Snappet
- HB materiaal, diverse pakketten

Taalbeschouwing, waaronder strategieën

Methoden :

Groep 1-2:

- Kleuteruniversiteit, Parnassys Leerlijnen
- Map fonemisch bewustzijn

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen

Groep 4-8:

- Taal Actief

Computerprogramma/Materialen:

- Veilig Leren Lezen
- Snappet
- HB materiaal, diverse pakketten

Technisch lezen

Methoden:

Groep 1-2:

- Kleuteruniversiteit, Parnassys Leerlijnen
- map fonemisch bewustzijn

Groep 3:

- Veilig Leren Lezen

Groep 4-8:

- Station Zuid

Overige materialen:

- BOUW
- Collectie boeken op AVI-niveau
- Schoolbibliotheek
- Thema-materialen

Begrijpend lezen

Methode:

Groep 4-8:

- 4x Wijzer

Schrijven

Methode:

- gr 1-8: Pennenstreken

Rekenen en wiskunde

Hieronder wordt begrepen: Wiskundig inzicht en handelen - Getallen en bewerkingen - Meten en meetkunde.

Methode:

Groep 1-2:

- Kleuteruniversiteit + Parnassys Leerlijnen
- Map Beginnende gecijferdheid
- Beredeneerd aanbod gecijferdheid

Groep 3:

- Methode Semsom

Groep 3-8:

- De Wereld in getallen i.c.m. Snappet
- Bareka rekenmuurtje
- Rekensprint
- Met sprongen vooruit

Computerprogramma/Materialen:

- De Wereld in Getallen
- Met sprongen vooruit
- Maatwerk
- Snappet

Wereldoriëntatie

Oriëntatie op jezelf en de wereld.

Hieronder wordt begrepen: Mens en samenleving - Natuur en techniek - Ruimte - Tijd.

Mens en Samenlevingen, natuur en techniek.

Methoden:

Groep 1-8:

- Trefwoord
- Kanjertraining

Groep 1-2:

- Eigen thema's

Groep 3-8:

- 4x Wijzer
- Basicly (digitale geletterdheid)

Ruimte

Methode:

Groep 1-8:

- Afgesproken

De werkwijzen die wij hiervoor hanteren zijn conform methode en uitgebreid met activiteiten door de BVL-werkgroep.

Groep 7-8 legt elke twee jaar het praktisch verkeersexamen af. Theoretisch examen jaarlijks.

Cultuur en Kunstzinnige vorming

Methoden:

Groep 1-8:

Tekenen: SLO doelen

Handvaardigheid: SLO doelen

Drama: SLO doelen

Muziek: 123 Zing

10.2 TAALLEESONDERWIJS

Door toekenning van de subsidie Basisvaardigheden is voor Taalleesonderwijs het volgende activiteitenplan opgesteld:

Op het gebied van begrijpend Lezen willen we dat technisch lezen op niveau is en dat we het leesbegrip bij de kinderen kunnen verdiepen.

De uit te voeren activiteiten:

- o Effectieve inzet op onderwijstijd (1 op 1 begeleiding) (extra inzet personeel)
- o Klassenverkleining (instructie en training in kleinere groepen)(extra inzet personeel)
- o inrichten meerdere leeshoeken (diverse niveaus) (materieel)
- o breder aanbod realiseren in boekenaanbod (o.a. luisterboeken, boeken waarbij de belevingswereld is aangepast aan het leesniveau etc.)

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

In het verleden is er geïnvesteerd in het werken met 'rijke teksten' en het verbeteren van de leesmotivatie door beter aan te sluiten bij de wereld van de kinderen.

Ondanks deze investeringen zijn de opbrengsten nog niet op niveau. Een meer kindgerichte aanpak lijkt nodig om resultaten te verbeteren.

Om het technisch lezen op niveau te krijgen en te houden is er een divers leesaanbod nodig. De inrichting en het aanbod dient aangepast te worden.

Aandacht voor het technisch leesniveau door:

Verbreiding aanbod en mogelijkheden voor diverse leestechnieken en - vormen.

Verdieping van het leesbegrip door:

Praktijkaart bij de interventie 'Technieken voor begrijpend lezen' - SLO, praktisch uit te voeren.

- o Thematisch en vak geïntegreerd werken
 - o toepassen verschillende leesstrategieën, motiverende elementen en onderzoeksvaardigheden,
 - o verschillende lees- en schrijfopdrachten.
- We gebruiken de fases van CORI als leidraad.

Het activiteitenplan Basisvaardigheden is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

10.3 REKENEN EN WISKUNDE

Door toekenning van de subsidie Basisvaardigheden is voor Rekenonderwijs het volgende activiteitenplan opgesteld:

Welke activiteit(en) gaat u uitvoeren?

- A. Omdat wij onze rekencoördinator zijn kwijtgeraakt door interne mobiliteit gaan we in onze organisatie op zoek naar vervanging. Dat kan door:
- o gebruik te maken van een rekencoördinator van een andere school, mits daar overeenstemming over te bereiken valt.
 - o Opleiden van een nieuwe rekencoördinator.

B. Externe expertise inzetten om onze instructiekwaliteit te beoordelen.

C. Inventariseren van de concrete materialen die nodig zijn, gevolgd door eventuele aanschaf van concrete materialen

D. Effectieve inzet op onderwijstijd (1 op 1 begeleiding) (extra inzet personeel)

Waarom kiest u voor deze activiteit(en)?

Trendanalyses juni 2023 geeft aan dat leergroei in een aantal groepen onvoldoende is. We willen dus weten wat de oorzaak zou kunnen zijn. Mogelijke oorzaken zijn terug te leiden tot de genoemde activiteiten.

Het activiteitenplan Basisvaardigheden is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

10.4 DIGITALE GELETTERDHEID

Onze visie (stichting en school) op digitale geletterdheid gaat uit van mens, maatschappij en onderwijs.

Mensvisie

De samenleving is digitaal en daarom speelt technologie een belangrijke rol in het leven van de leerlingen. De technologische ontwikkelingen gaan dermate snel dat deze rol alleen maar belangrijker wordt. De Waarden is van mening dat de school de leerlingen moeten helpen zich hierin te ontwikkelen, zodat zij leren om bewust, veilig, kritisch en vaardig met digitale middelen en informatie om te gaan.

Maatschappijvisie

Het onderwijs heeft de verantwoordelijkheid om leerlingen goed voor te bereiden op de digitale samenleving. Om zich goed in de veranderende en digitale maatschappij te kunnen redden, zullen leerlingen de basisvaardigheden goed aangeleerd moeten krijgen. Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen op school weerbaar worden gemaakt tegen gevaren die de digitale wereld met zich meebrengt. Het is belangrijk dat ouders worden betrokken bij de verantwoordelijkheid voor de digitale ontwikkeling van kinderen.

Onderwijsvisie

De leerkracht bezit voldoende basiskennis op het gebied van ICT om de leerling hierbij te ondersteunen, maar staat er ook voor open om samen met de leerlingen naar antwoorden op zoek te gaan. Digitale geletterdheid dient te worden geïntegreerd in de context van andere vakinhoud waar dat mogelijk is.

De visie van een school op digitale geletterdheid vormt de basis voor het ontwerpen van het curriculum, het

selecteren van leermiddelen en het bepalen van de benadering van onderwijs in digitale geletterdheid. Het is belangrijk dat deze visie overeenkomt met de missie en doelstellingen van de school, zodat digitale geletterdheid effectief kan worden geïntegreerd in het onderwijsprogramma.

De activiteit(en) die we gaan uitvoeren:

- o School breed (team en leerlingen) aan de slag met 'Basicly' (aanschaf en invoering).
- o Vaststellen van een 0-lijn. De startlijn voor ontwikkeling.
- o Formuleren van onze visie.

Waarom kiezen we voor deze activiteit(en):

Deze activiteit biedt ons de mogelijkheid om Digitale Geletterdheid een structurele plaats in ons dagelijks onderwijs en onze organisatie te geven die past bij het ontwikkelingsniveau van leerlingen en leerkrachten.

In het ACTIVITEITENPLAN BASISVAARDIGHEDEN (VBV-PO-0749), staat uitvoerig beschreven welke ontwikkelingen de school gaat realiseren. (Zie bijlagen Schoolplan)

10.5 ZORGSTRUCTUUR

Zorgstructuur op de Klaverhoek

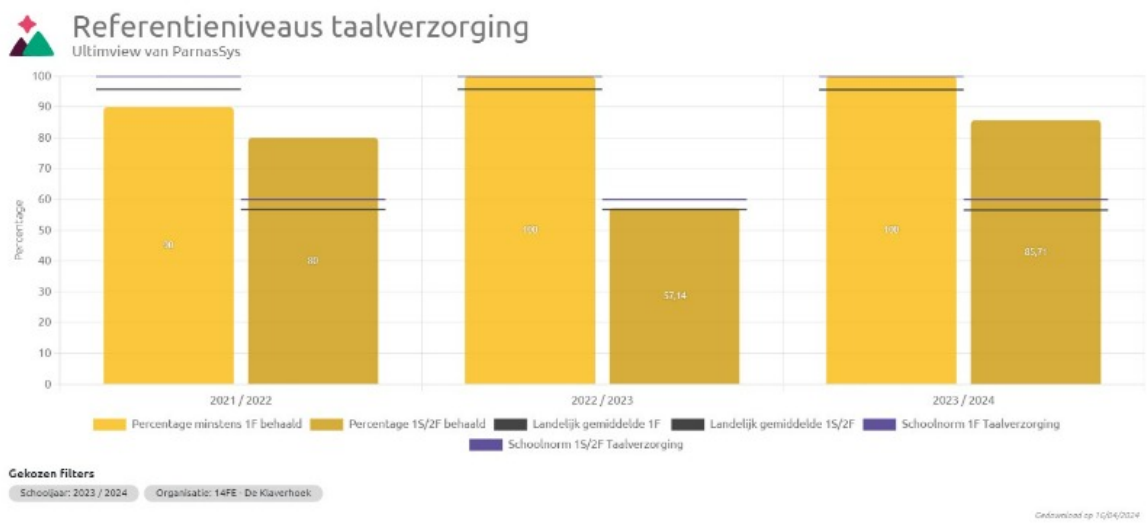
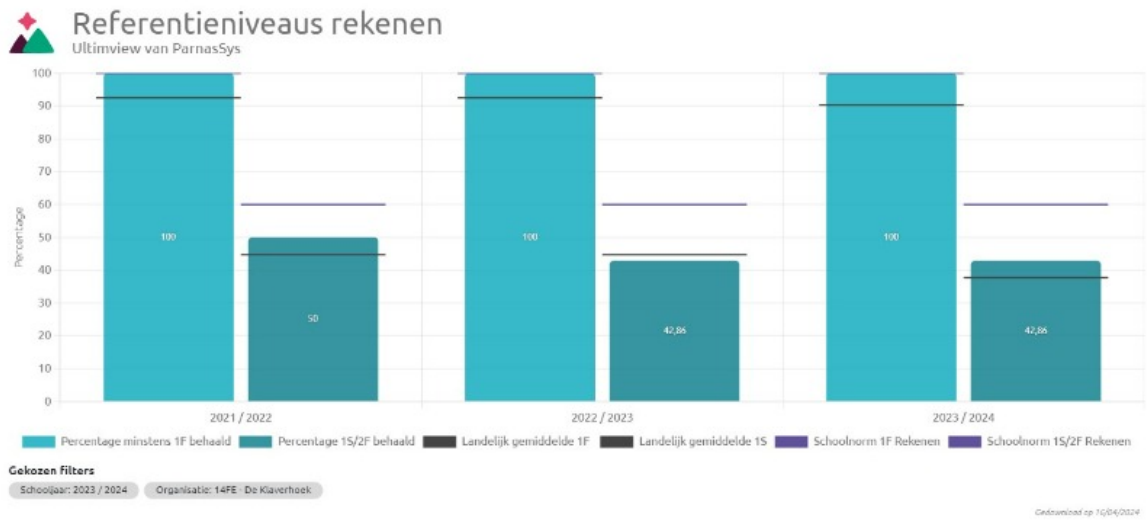
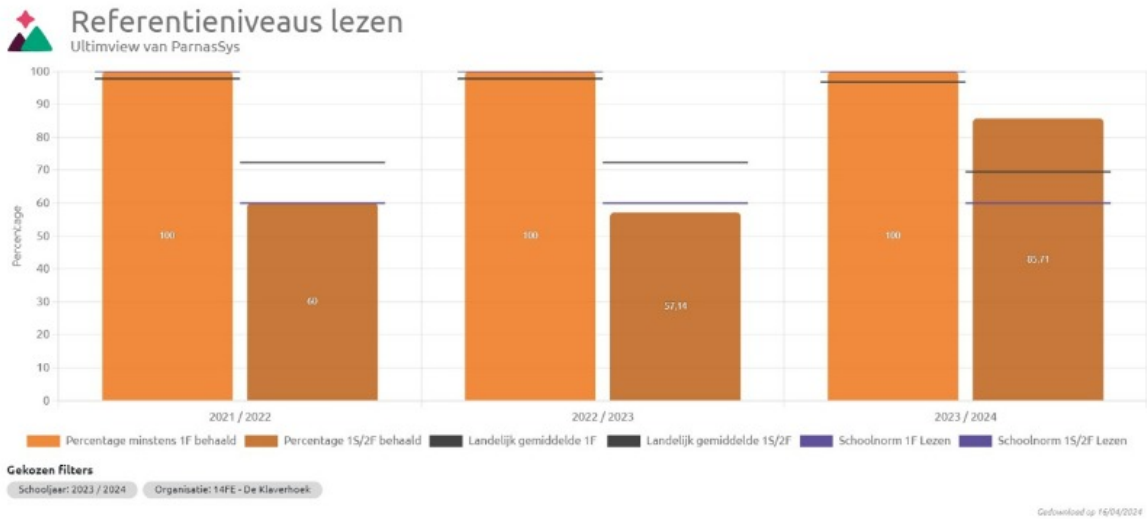
De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de individuele leerling en de groep. De leerkracht houdt dit bij in duidelijke plannen en evalueert 4x per jaar of deze plannen en doelen voor de leerlingen en de groep aangepast moeten worden en/of een aanpassing nodig hebben. Minimaal 3x per jaar voert de leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider. De intern begeleider zet naast de ontwikkeling op individueel- en groepsniveau in op het leerkracht handelen, de ondersteuningsniveaus en mogelijke interventies.

Daarnaast kan de intern begeleider altijd ingeschakeld worden door de leerkracht of een ouder indien nodig. De leerkrachten bepalen, in overleg met de intern begeleider(s), welke ondersteuning er nodig is vanuit de basisondersteuning. Hiervoor worden alle leerlingen goed gevolgd. Er wordt gekeken naar de algehele ontwikkeling van het kind, observaties, toetscores en gesprekken met het kind en ouders. De ondersteuning kan op 4 dagen per week worden ingezet in alle groepen. Dit is vastgelegd in het ondersteuningsschema maar in onderling overleg (team) kan hiervan worden afgeweken. Tussentijds wordt de inzet regelmatig geëvalueerd en aangepast. Vanuit de stichting wordt de school ondersteund door het Expertise Centrum, deze hulp is voornamelijk gericht op ontwikkeling van de leerkracht in het kader van duurzame verbetering. Zo komt alle kennis en kunde bij alle leerlingen terecht. Mocht het nodig zijn dat een leerling meer nodig heeft dan het aanbod in de basisondersteuning, dan gaat de IB in overleg met ouders, de leerkracht(en) en het Expertise Centrum. De intern begeleider heeft minimaal 4x per jaar overleg met het Expertise Bureau.

Daarnaast heeft de intern begeleider bijna wekelijks contact met de jeugdprofessional van het CJG en maandelijks met de medewerker vanuit de GGD. Leerlingen en ouders die via deze weg hulp kunnen gebruiken, kunnen zo snel met elkaar in contact gebracht worden. Alle groepsleerkrachten hebben ook toegang tot deze hulp. De intern begeleider heeft maandelijks een bijeenkomst met alle andere Intern Begeleiders van de stichting om zo zorg en begeleiding goed op elkaar af te kunnen stemmen en de laatste (landelijke) ontwikkelingen te kunnen volgen.

10.6 RESULTATEN

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we zeker oresultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast.



Opbrengsten Route- 8 Eindtoets/Doorstroomtoets**Referentieniveaus**

ROUTE-8 Eindtoets	2023		
	1F niet gehaald	1F gehaald	2F en 1S gehaald
Leesvaardigheid	0%	42,90%	57,10%
LG	2%	28%	70%
Taalverzorging	0%	42,90%	57,10%
LG	3%	38%	59%
Rekenen totaal	0%	57,10%	42,90%
LG	8%	52%	40%

Referentieniveaus

ROUTE-8 Doorstroomtoets	2024		
	1F niet gehaald	1F gehaald	2F en 1S gehaald
Leesvaardigheid	0%	14,30%	85,70%
LG	2%	31%	67%
Taalverzorging	0%	14,30%	85,70%
LG	5%	54%	41%
Rekenen totaal	0%	57,10%	42,90%
LG	11%	55%	34%

11 Personeelsbeleid

Stichting De Waarden wil haar werknemers ontwikkelen tot zelfbewuste professionals met een persoonlijk leiderschap (één van de twaalf rode draden nieuw strategisch beleidsplan: persoonlijk leiderschap van zelfbewuste professionals). Daarvoor zal de Stichting zich moeten ontwikkelen tot een flexibele arbeidsorganisatie met optimale doorgroeimogelijkheden voor het personeel én met een professioneel HRD-beleid. Dit moet in de scholen gestalte krijgen door per school de best mogelijke personeelssamenstelling te realiseren waarin personeelsleden hun ambities kunnen realiseren en maximaal worden uitgedaagd om zelfbewust en in eigen regie hun professionaliteit op peil te houden en te verhogen. Dit alles ondersteunt door een goed en modern HRD-beleid.

Door visie, missie en doelstellingen duidelijk te maken, geeft het bestuur van Stichting De Waarden aan welke verwachtingen zij heeft van haar medewerkers, waaronder een zo breed mogelijke inzetbaarheid en flexibiliteit.

Let's Grow: een andere kijk op de gesprekscyclus

Stichting De Waarden wil haar werknemers ontwikkelen tot zelfbewuste professionals met een persoonlijk leiderschap. Daarvoor zal de Stichting zich moeten ontwikkelen tot een flexibele arbeidsorganisatie met optimale doorgroeimogelijkheden voor het personeel én met een professioneel HRD-beleid. Dit moet in de scholen gestalte krijgen door per school de best mogelijke personeelssamenstelling te realiseren waarin personeelsleden hun ambities kunnen realiseren en maximaal worden uitgedaagd om zelfbewust en in eigen regie hun professionaliteit op peil te houden en te verhogen. Dit alles ondersteunt door een goed en modern HRD-beleid.

Door visie, missie en doelstellingen duidelijk te maken, geeft het bestuur van Stichting De Waarden aan welke verwachtingen zij heeft van haar medewerkers, waaronder een zo breed mogelijke inzetbaarheid en flexibiliteit.

In de visie en missie geeft het bestuur van Stichting De Waarden aan dat "De Waarden" staat voor:

Kracht in onderwijs

De visie omvat ook een duidelijke ambitie, namelijk het bieden van een goede toekomst aan kinderen door goed onderwijs te bieden met goed personeel. Een professioneel en modern HRD-beleid is daarbij essentieel.

Onze visie geeft aan wat de Stichting wil bereiken, wat de stichting succesvol maakt en welke kritische succesfactoren daarbij van belang zijn.

Kinderen hebben immers recht op kwalitatief hoogstaand en toekomstgericht onderwijs. Goed opgeleide, zelfkritische, professionele en gemotiveerde personeelsleden zijn noodzakelijk voor een optimale ontwikkeling van iedere leerling, die in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving plaatsvindt.

Zoals beschreven in het bestuursformatieplan wil Stichting De Waarden zich op het gebied van het Human Resource Development (HRD, het vroegere personeelsbeleid) de komende tijd zich verder ontwikkelen met duurzaam inzetbaarheid als focus. Het Huis van Werkvermogen is het raamwerk om dit HRD-beleid verder vorm te geven. Het Huis van Werkvermogen is de visuele samenvatting van het werkvermogen en de factoren die hier invloed op hebben.

Onderdeel van een professioneel HRD-beleid is een moderne gesprekscyclus, gelinkt aan het Huis van Werkvermogen.

De doelen die wij als Stichting willen bereiken met deze nieuwe gesprekscyclus:

- 1) Door het aanpassen van de gesprekscyclus willen wij werkplezier en professionele ontwikkeling stimuleren door de contacten tussen leerkrachten onderling, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel met hun leidinggevende, directeuren onderling, directeuren met hun bestuurder, medewerkers op het bestuurskantoor en de bestuurder met de Raad van Toezicht;
- 2) Met deze nieuwe gesprekscyclus willen wij meer verantwoordelijkheid leggen bij de medewerker en zorgen dat de medewerker eigen regie heeft over zijn/haar loopbaanontwikkeling;
- 3) Via de gesprekken willen wij een continue verbinding maken tussen ontwikkelingswensen van de medewerker en de school/stichting-ontwikkeling.

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Daarom werken we met zogenaamde netwerken (professionele leergemeenschappen) en met werkgroepen. Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

Met LeerKRACHT werken wij aan onze ambitie voor merkbaar en meetbaar beter onderwijs, meer werkplezier voor leraren en meer leerplezier voor leerlingen.

We handelen vanuit de kernwaarden vertrouwen in elkaar, voor de leerling, elke dag samen een beetje beter werkend aan een duurzame verandering.

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid.

De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Nieuwe leraren krijgen een mentor die het introductiebeleid (zie Kwaliteitskaart: Inwerken nieuwe mensen - tijdelijk of vast) uitvoert. Daarmee wordt de nieuwe collega op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen en andere facetten van de school. Nieuwe leraren ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria, en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Scholing komt aan de orde binnen de gesprekkencyclus. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team jaarlijks teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

12 Organisatiebeleid

Onze school is een van de 15 scholen van de Stichting de Waarden. De directie (directeur) geeft –onder eindverantwoordelijkheid van de bestuurder van de Stichting- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door de Intern Begeleider en het team van de school, voor de onder- midden en bovenbouw (taken).

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad (leerlingenArena), een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

13 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld op bestuursniveau (stichting de Waarden). De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het koersplan (stichting de Waarden) en schoolplan (het Palet) te kunnen realiseren. Wij vinden het op de Klaverhoek van belang dat alle middelen die we inzetten ten goede komen aan het versterken van de kwaliteit van het onderwijs. Wij gaan daarom zorgvuldig om met onze financiën.

Onze uitgangspunten zijn:

1. De directeur stelt een verantwoorde (meerjaren)begroting op
2. De directeur stelt een verantwoorde meerjaren investeringsbegroting op
3. De directeur beheert de financiën effectief, doelmatig en rechtmatig
4. De directeur voert een eventuele taakstelling op personeel gebied zorgvuldig

Per kwartaal bespreekt de directeur middels de MARAP met de bestuurder de financiële positie van de school. Verschillen tussen de werkelijke uitgaven/inkomsten t.o.v. de begroting worden verklaard en besproken. Waar nodig volgt een taak- of bijstelling.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de bestuurder vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de bestuurder en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de bestuurder een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar in overleg met de beleidsmedewerker HRM een personeelsformatieplan op. Onze school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

14 Kwaliteitsbeleid

Op onze school ontwikkelen we 'Zo werken wij...' -kaarten. De allerbelangrijkste kaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze 'Zo werken wij...' -kaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld tijdens een werksessie (LeerKRACHT methodiek) .

Op basis van de uitkomsten en keuzes stellen we actiepunten vast. Deze actie- en ontwikkelpunten worden opgenomen op het Jaarbord (de jaar- en meerjarenplanning volgens de LeerKRACHT methodiek).

Op de Klaverhoek gebruiken we inmiddels de volgende 'Zo werken wij...' -kaarten:

- Spelling en spelling-beoordeling
- Begrijpend Lezen
- Feedback
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Kleuteronderwijs
- Taken leerkrachtondersteuner

- UNIT onderwijs, functies en taken

In concept zijn aanwezig de kaarten

- Begrijpend Lezen / studievaardigheden (doorontwikkeling kaart Begrijpend Lezen)
- BOUW (effectueren in 2024)
- Rekenen (effectueren in 2024)

De kwaliteit die samenhangt met het (les)gedag van de leraren is weergegeven bij het hoofdstuk Personeelsbeleid waar de GROW-cyclus en het Huis van Welbevinden staat vermeld.

De brede opvatting op onderwijskwaliteit vraagt om een duurzame kwaliteitscultuur. Daarbij realiseren we ons dat onderwijskwaliteit iets is wat door de inspanning van velen gerealiseerd kan worden.

In een duurzame kwaliteitscultuur gaan we met elkaar in gesprek over wat leerlingen van ons vragen en wat dit betekent voor ons onderwijs.

We stellen onszelf de opdracht om voortdurend meer kwaliteit te willen toevoegen aan wat we op de scholen al doen. Daarvoor is het goede gesprek van belang.

Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. Dit komt tot uiting en is zichtbaar in ons Waardenkader.

Stichting de Waarden is zich op kwaliteitsgebied volop aan het ontwikkelen. Binnen onze scholen werken we aan een professionele cultuur waarin van en met elkaar wordt geleerd. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor opbrengsten en de processen die hierop van invloed zijn. Er is een positieve betrokkenheid waarbij we elkaar kunnen aanspreken en aansturen om het onderwijs te verbeteren. We streven ernaar dat alles wat er gebeurt en ontwikkeld wordt met elkaar in verband staat. De kwaliteitsstructuur zoals die wordt opgebouwd binnen Stichting de Waarden bevat diverse elementen zoals het koersplan, waardenkader, borgingsdocumenten en analysedocumenten.

De **kwaliteitskalender** is een georganiseerde, systematische en visuele weergave van de kwaliteitscyclus die binnen Stichting de Waarden wordt uitgevoerd. Deze kalender loopt parallel aan het Koersplan en is gebaseerd op het Waardenkader van Stichting de Waarden.

De kwaliteitskalender 2024 (concept) is als bijlage toegevoegd aan het schoolplan.

15 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Afname Maart 2024.

Samenvatting Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024

Meting	Basiskwaliteit ivm Schoolplan OP1,2,3 - 2024
Schoolnaam	Bs De Klaverhoek (14FE)
Plaats	MOERDIJK
Afgenomen	30 januari 2024 tot en met 23 maart 2024
Norm	3,00
Respons	86% (6 van de 7 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
OP1: Aanbod	3,56	3,28	+0,27	
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,63	3,32	+0,31	
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3,34	3,22	+0,12	

Conclusie

Bs De Klaverhoek scoort als school een 3,53. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Basiskwaliteit was 86%: 6 van de 7 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Afname: dec. 2022.

Samenvatting Basiskwaliteit deel 1 Insp.Kader 2021

Meting	Basiskwaliteit deel 1 Insp.Kader 2021
Schoolnaam	Bs De Klaverhoek (14FE)
Plaats	MOERDIJK
Afgenomen	1 oktober 2022 tot en met 1 december 2022
Norm	3,00
Respons	91% (10 van de 11 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
WK 2021 PO - OP1: Aanbod - STdW	3,69	3,33	+0,36	
WK 2021 PO - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding - STdW	3,80	3,43	+0,37	
WK 2021 PO - OP3: Pedagogisch-didactisch handelen - STdW	3,67	3,33	+0,34	
WK 2021 PO - OP4: Onderwijstijd - STdW	3,63	3,57	+0,06	
WK 2021 PO - OP6: Afsluiting - STdW	3,92	3,65	+0,27	
WK 2021 PO - VS1: Veiligheid - STdW	3,73	3,59	+0,14	
WK 2021 PO - VS2: Schoonklimaat - STdW	3,41	3,41	-0,01	

Conclusie

Bs De Klaverhoek scoort als school een 3,71. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Basiskwaliteit was 91%: 10 van de 11 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Afname Maart 2023.

Samenvatting Basiskwaliteit deel 2 Insp. Kader 2021

Meting	Basiskwaliteit deel 2 Insp. Kader 2021
Schoolnaam	Bs De Klaverhoek (14FE)
Plaats	MOERDIJK
Afgenomen	1 februari 2023 tot en met 31 maart 2023
Norm	3,00
Respons	90% (9 van de 10 afgerond)
Waardering respons	Uitstekend

Beoordeelde thema's

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
WK 2021-SKA1: Visie, ambities en doelen- STdW	3,52	3,38	+0,13	
WK 2021 PO-SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur STdW	3,67	3,45	+0,22	
WK 2021 PO-SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog- STdW	3,54	3,45	+0,08	
WK 2021 PO-OR1: Resultaten- STdW	3,22			
WK 2021-OR2: Sociale en maatschappelijke competenties- STdW	3,72	3,37	+0,35	

Conclusie

Bs De Klaverhoek scoort als school een 3,58. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Basiskwaliteit was 90%: 9 van de 10 respondenten heeft de Basiskwaliteit ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Basiskwaliteit werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Afname vragenlijst Sociale Veiligheid Leerlingen maart 2024

Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Veiligheidsbeleving	3,50	3,58	-0,08	
Het optreden van de leraar	3,51	3,32	+0,19	
De opstelling van de leerling	3,13	3,31	-0,18	
Welbevinden	3,23	3,34	-0,10	
Fysieke veiligheid	3,60	3,64	-0,04	
Sociale veiligheid	3,59	3,61	-0,02	
Psychische veiligheid	3,60	3,66	-0,06	
Materiele zaken	3,73	3,65	+0,09	

16 Onze prestatie-indicatoren

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.

17 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Leesbegrip bij leerlingen verdiepen	gemiddeld
	Zoeken naar een nieuwe rekencoördinator	hoog
	Expertise inzetten ter beoordeling van de rekeninstructie	hoog
	Effectieve inzet op onderwijstijd rekenen	hoog
	Inventariseren welke concrete materialen nodig zijn vakgebied rekenen	laag
	formuleren visie digitale geletterdheid	hoog
	Inzet methode digitale geletterdheid, 'Basicly', evalueren	gemiddeld
	vervolgdoelen implementatie methode 'Basicly' formuleren	gemiddeld
	4X Wijzer evalueren en doelen formuleren voor verder implementatie	gemiddeld
	Vorm geven aan bewegend leren	gemiddeld

18 Meerjarenplanning 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'24-'25	'25-'26	'26-'27	'27-'28
Sterkte-zwakteanalyse	Leesbegrip bij leerlingen verdiepen				
Sterkte-zwakteanalyse	Zoeken naar een nieuwe rekencoördinator				
Sterkte-zwakteanalyse	Expertise inzetten ter beoordeling van de rekeninstructie				
Sterkte-zwakteanalyse	Effectieve inzet op onderwijstijd rekenen				
Sterkte-zwakteanalyse	Inventariseren welke concrete materialen nodig zijn vakgebied rekenen				
Sterkte-zwakteanalyse	formuleren visie digitale geletterdheid				
Sterkte-zwakteanalyse	Inzet methode digitale geletterdheid, 'Basicly', evalueren				
Sterkte-zwakteanalyse	vervolgdoelen implementatie methode 'Basicly' formuleren				
Sterkte-zwakteanalyse	4X Wijzer evalueren en doelen formuleren voor verder implementatie				
Sterkte-zwakteanalyse	Vorm geven aan bewegend leren				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 14FE
Naam: Basisschool De Klaverhoek
Adres: Margrietstraat 28
Postcode: 4782 AH
Plaats: MOERDIJK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 14FE
Naam: Basisschool De Klaverhoek
Adres: Margrietstraat 28
Postcode: 4782 AH
Plaats: MOERDIJK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
