



Schoolgids 2022-2023



**interconfessionele basisschool De
Klaverhoek**



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, jongens en meisjes,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van ibs de Klaverhoek,

Léon Smits

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

interconfessionele basisschool De Klaverhoek

Margrietstraat 28

4782AH Moerdijk

☎ 0168416263

🌐 <https://deklaverhoek.dewaarden.nl>

✉ info.klaverhoek@dewaarden.nl

Schoolbestuur

Stichting De Waarden

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 2.502

🌐 <http://www.dewaarden.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	L.M.A. Smits	l.smits@dewaarden.nl

Tijdens afwezigheid van de directeur is Mw. Mariëtte van Dongen waarnemend.

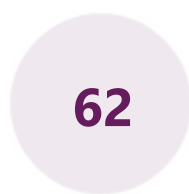
Mw. M. van Dongen maakt ook deel uit van het Managementteam van de Klaverhoek en is tevens Intern Begeleider.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

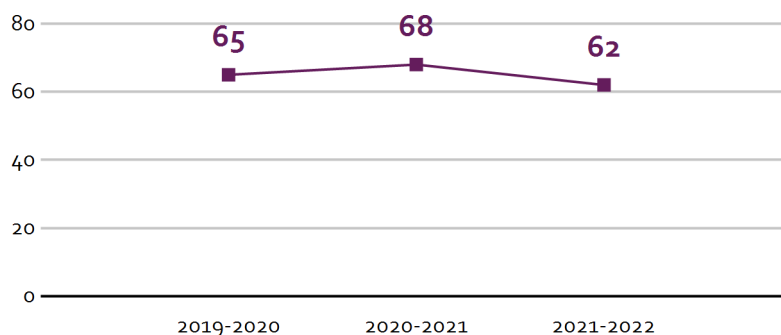
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De gegevens op deze pagina zijn van de teldatum van 1 oktober 2021.

Met ingang van 1 januari 2022 wordt het telmoment verplaatst naar 1 februari 2022.

Op die datum zaten er 65 leerlingen op de Klaverhoek. Dit is een lichte daling in vergelijking met de teldatum van 2020.

De gegevens die op deze pagina zichtbaar zijn, zijn bijgewerkt tot 1 oktober 2021.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

zingeving

vaardigheden

gedragenheden

positief zelfbeeld

humor

Missie en visie

Missie

De missie vormt het fundament onder het werk van de Stichting. Hierin wordt aangegeven wat en op welke wijze men invulling wil geven aan kwalitatief hoogstaand onderwijs:

Stichting De Waarden wil een vernieuwende en ontwikkelende organisatie zijn. Vanuit een christelijke identiteit wil de stichting kinderen en medewerkers een veilige en inspirerende leer- en werkomgeving bieden. De missie van de organisatie wordt samengevat in het volgende 'mission statement' :

Kracht in onderwijs.

Visie

Onze scholen werken vanuit de inspiratie van de christelijk-sociale traditie. We zien de school als een 'waardengemeenschap' waarin we een levenshouding willen cultiveren van aandacht voor en met elkaar. We hebben oog voor het individu en we herkennen en erkennen zijn/haar capaciteiten. Onze stijl kenmerkt zich in **"Waarde(n)vol uitdragen"**.

Onze kernwaarden zijn:

Professioneel, Zorgzaam, Duurzaam en Samenwerkend.

Voor onze school, **ibs de Klaverhoek** betekent dit:

- 1 - Leerlingen ontwikkelen in probleemoplossend vermogen
- 2 - Leerlingen ontwikkelen naar hun mogelijkheden
- 3 - Leerlingen leren op een goede wijze met anderen omgaan
- 4 - Leerlingen leren op een goede wijze samenwerken
- 5 - Leerlingen voorbereiden op de buitenwereld, de maatschappij
- 6 - Het ontwikkelen van kennis en vaardigheden

Onze kernwaarden:

Goed onderwijs, opbrengsten.

Goed onderwijs/opbrengsten realiseren wij door een zinvol en duidelijk aanbod in een continu proces gericht op groei, waardoor resultaat door iedereen met succes ervaren wordt.

Identiteit

Wij zijn trots op onze open en eerlijke christelijke identiteit. Daar vloeit uit voort dat wij respectvol met een ander omgaan en iedereen gelijkwaardig is.

Professionaliteit

Om alles in het werk te kunnen stellen om een goede ouder- en kindgerichtheid te realiseren, dient het team zelf verantwoordelijkheid te nemen voor haar eigen persoonlijke ontwikkeling, om eigen kwaliteit, deskundigheid te vergroten. Daarvoor zijn betrokkenheid, toewijding en flexibiliteit belangrijke eigenschappen.

Innovatie

"Kom uit die (Klaver)hoek !"

Passie

Met passie zorgen wij er samen met de ouders voor dat de school een positieve, liefdevolle plek is met aandacht voor iedereen.

Betrouwbaarheid

Vertrouwen in betrokkenen om je heen (kind, ouders, collega's) zorgt voor betrouwbaarheid.

Blik naar buiten

De blik naar buiten, weerspiegelt weer naar binnen...

De visies van de school

Visie op leren:

De leerling staat centraal in zijn/haar leerproces. We gaan uit van de ontwikkeldoelen van de leerling in plaats van dat we de leerstof volgen. Een leerling heeft ook 'modelen' nodig. Alleen zelf onderzoeken of ontdekken is ook niet voldoende. D.m.v. 'modelen' mogen de leerlingen zelf ontdekken.

De leeromgeving op de Klaverhoek moet een inspirerende en activerende uitwerking hebben. De leeromgeving is inspirerend.

Meervoudige Intelligentie : Niet alle leerlingen leren op dezelfde manier. Leerkrachten die deze kennis hebben zijn een meerwaarde. Door 'modeling' en zelf ontdekken wordt je slimmer met gebruik van meervoudige intelligentie (MI).

Leerlingen moeten de mogelijkheid krijgen om te leren, fouten te maken, te oefenen.

De leerlingen werken samen.

Visie op lesgeven:

We willen leerlingen motiveren en inspireren . De leerkracht moet in staat zijn om op passievolle, betrokken wijze de leerlingen te inspireren. We willen leerlingen laten ontdekken waar ze goed in zijn. De leerkracht bewerkstelligt een hoge betrokkenheid bij de leerlingen. Het stimuleren van een nieuwsgierige houding. Borging van het geleerde door verbreding en verdieping. Tijdens het lesgeven moet de leerkracht kunnen schakelen, kunnen differentiëren, coachen en zicht houden opleerlingen.

Visie m.b.t. onderwijs op maat – differentiatie en ondersteuning

Wij gaan uit van verschillen, accepteren ze en laten leerlingen zich allemaal op eigen niveau ontwikkelen. Onze zorg(structuur) richt zich op alle leerlingen van de groep. We bieden alle leerlingen –enkele uitzonderingen daargelaten- basisstof aan, en daarbij herhalings- en verrijkingsstof.

De traditionele eenheid, de klas, doorbreken wij systematisch. We denken in vorderingengroepen. Wij differentiëren bij de instructie, bij de verwerking, naar tempo, naar belangstelling en wij differentiëren gelet op taalverschillen en gelet op leerstijlen van de leerlingen.

Visie op Integrale kwaliteitszorg ibs de Klaverhoek

Om schoolontwikkeling te realiseren werken we met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op het borgen en verbeteren van de kwaliteit.

Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hier aan stelt (basiskwaliteit) als om de schooleigen ambities. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt de school bij het (steeds weer) beantwoorden van de cruciale kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie.

Voor verdere informatie verwijzen we naar het beleidsdocument "Visie op Integrale kwaliteitszorg ibs de Klaverhoek".

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

Identiteit ibs de Klaverhoek:

"De Klaverhoek" is een interconfessionele basisschool, die openstaat voor iedereen die zich thuisvoelt bij onze manier van leven en werken. Het fundament van ons onderwijs is de katholieke, protestants-christelijke, een confessioneel christelijke identiteit.

Bij de opvoeding van kinderen krijgt men vroeg of laat te maken met zaken rond geloof en kerk, want ook dit terrein is onderdeel van ons leven en van onze samenleving. In eerste instantie is het aan de ouders of zij de religieuze gevoeligheid van hun kind willen stimuleren. De verantwoordelijkheid voor een geloofsopvoeding ligt dan ook vooral thuis bij de ouders of verzorgers, maar de school en de kerk willen daarbij helpen. Als ouders of verzorgers voor "de Klaverhoek" als interconfessionele school kiezen, mogen zij verwachten dat de school herkenbaar uitgaat van christelijke waarden en normen. Ons onderwijs is neutraal, maar betrokken op mens en wereld. Op ibs "de Klaverhoek" geven we dit als volgt vorm:

- ☐ Voor ons is het goddelijke vooral aan te treffen in en tussen mensen. Wij beschouwen het als een kracht die mensen gaande houdt en op elkaar betrokken laat zijn.
- ☐ Voor ons betekent dit dat we ook open moeten staan voor andere opvattingen en tradities. Als leerkrachten willen we in onze eigen houding laten zien dat open staan voor het andere en respect belangrijk zijn. We verwachten dit ook van de leerlingen en ouders. We leggen een verbinding met geestelijke stromingen en maatschappelijke verhoudingen.
- ☐ Voor de vorming van kinderen betekent dit dat we hen met religieuze tradities in contact willen brengen, met name met de christelijke. Wij doen dit vooral door hen kennis te laten maken met de belangrijkste bijbelverhalen. We hanteren hiervoor een (bijbel)vertelrooster. De leerkrachten maken kinderen vertrouwd met verhalen en beelden van de christelijke traditie. Zij leren waar het Jezus Christus om te doen is: Alle mensen als gelijkwaardig beschouwen, liefde en zorg hebben voor elkaar, samen delen, opkomen voor de zwakkeren, respect hebben voor elkaar, eerlijk zijn, vergevingsgezind zijn, weerbaar zijn, maar ook solidair.
- ☐ We vinden het belangrijk dat kinderen ervaren dat deze bijbelverhalen ook verbonden kunnen worden met hun eigen leefwereld. Door verwerking van de bijbelverhalen en door twee specifieke projecten per jaar, willen we dit bereiken.
- ☐ Vieringen vinden we belangrijke momenten in een schoolleven. Het zorgt voor een gevoel van saamhorigheid en het geeft diepgang aan de beleving van waar we mee bezig zijn geweest op school.
- ☐ We willen de leerlingen meegeven dat ze er mogen zijn zoals ze zijn; het goede is immers ook in hen aanwezig. Dit vraagt tegelijk om respect voor de ander en voor de opvattingen van die ander.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Klaverhoek is een basisschool met inspirerend, eigentijds onderwijs. Om die reden werken we in units. Wij zijn ervan overtuigd dat wij met unitonderwijs het best denkbare onderwijsaanbod voor onze leerlingen kunnen realiseren. De leerlingen uit de groepen 1, 2, 3 en 4, 5, 6 en 7, 8 krijgen onderwijs in een unit. Daarbinnen krijgen de leerlingen een onderwijsaanbod dat past bij hun ontwikkeling. Er is ook ruimte om groepsdoorbrekend te werken als het onderwijsaanbod passend moet zijn.

Werken op deze manier wil zeggen dat er gekeken wordt naar de ontwikkeling van de leerlingen. Leerlingen worden niet meer alleen op basis van leeftijd ingedeeld. Op deze manier kunnen leerlingen zich beter op hun eigen niveau ontwikkelen.

Door ons onderwijs op deze manier te organiseren hebben leerkrachten en onderwijsassistenten steun aan elkaar in aanbod en proces, de mogelijkheid om leerlingen doelgericht te observeren en een passend aanbod gericht op de kerndoelen/ leerlijnen vorm te geven. Bij deze vorm van werken zien we gedeelde verantwoordelijkheid van de leerkrachten en onderwijsassistenten voor alle leerlingen als belangrijk aandachtspunt. We geloven in "samen werken" en "samen leren".

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
inloop (kring)	 20 min	 20 min
grote kring (vertellen, woordenschat, oefenen)	 1 u 20 min	 1 u 20 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
werken met ontwikkelingsmaterialen	 7 u 55 min	 7 u 40 min
taalactiviteiten	 1 uur	 1 uur
rekenactiviteiten	 1 uur	 1 uur
circuitvormen	 20 min	 20 min
orientatie op jezelf en de wereld	 3 uur	 3 u 15 min
buiten spelen / pauze	 5 u 05 min	 5 u 05 min
bewegingsonderwijs	 1 u 05 min	 1 u 05 min
motoriek / schrijven	 40 min	 40 min
Kanjer / s.e.o.	 1 u 15 min	 1 u 15 min
kunstzinnige activiteiten	 30 min	 30 min
engels	 15 min	 15 min
zorg	 1 uur	 1 uur

Bewegingsonderwijs wordt in combinatie met buiten spelen en de pauzes in het overzicht in beeld gebracht.

Werken met ontwikkelingsmaterialen. Hier worden vele leeractiviteiten toe gerekend die betrekking hebben op de totale ontwikkeling van de kinderen

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 55 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 05 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 3 u 40 min	 2 u 15 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Bewegingsonderwijs	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Levensbeschouwing	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 15 min	 15 min	 30 min	 30 min
inloop		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
schrijven	 2 u 25 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 30 min	 30 min
zelfstandig werken	 1 u 10 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kanjer	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Wereldoriëntatie is een samenvoeging van meerdere activiteiten. 'Vier Keer Wijzer', burgerschap, verkeer, topografie, spreekbeurten/presentaties, school TV, typecursus. De uren worden verdeeld over deze activiteiten. Dit samenvoegen van vakken noemen we geïntegreerd leren.

Inloop.

In de units 1,2,3 en 4,5,6 en 7,8 is er aan het begin van de dag een inloophmoment. Dit moment wordt gebruikt om zicht te krijgen op het welzijn van de kinderen, dagritme bespreken, terugkijken naar de vorige dag, korte instructiemomenten. Het wordt gebruikt om iedere schooldag weer goed te kunnen starten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Omdat we gestart zijn met unit-onderwijs hebben alle ruimtes in de school een functie gekregen. De leslokalen zijn de ruimtes voor de stamgroepen geworden. Hier kunnen kinderen werken. Er zijn stiltecoupés en fluisterwerkplekken gerealiseerd. Er is een speel- / werklokaal, en een samenplek, een ruimte met meerdere functies.
- In onze school proberen we alle ruimtes zo optimaal mogelijk voor ons onderwijs te benutten.
- Het speelplein is in '21-'22 aangepast en vergroend. Er zijn mogelijkheden gekomen om bewegend leren buiten in de praktijk te brengen.

2.2 Het team

Het team van de Klaverhoek heeft naast een vakleerkracht voor gymnastiek nog een aantal specialisten in huis die opgeleid zijn om een bepaald vakgebied te managen. Dit is een professionaliseringskeuze geweest waarbij rekening wordt gehouden met individuele wensen van de betreffende leerkracht in relatie met de schoolontwikkeling.

Daarnaast zijn er specialisaties op de volgende gebieden: ICT (post-HBO)(1), HBO Master ED (Educational Needs)(1), Post HBO Bewegingsonderwijs(1), Schoolcoach 'LeerKRACHT'(2), KANJER-coach (SEO)(2), rekencoördinator(1), Cultuurcoördinator(2), Speelpleincoördinator(2), Hoog Begaafdheidscoach(1), werkgroep Begrijpend Lezen (2). Vanwege de grootte van het team kan het voorkomen dat collega's zich op meerdere gebieden specialiseren of zitting hebben in een werkgroep. Dit naast de groepsverantwoordelijkheden die iedereen heeft in haar respectievelijke unit of functie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging van personeel wordt door de stichting geregeld. Vanuit een interne vervangingspool wordt personeel ingezet.

In deze tijd van krapte op de arbeidsmarkt moet steeds vaker beroep worden gedaan op extra inzet van collega's en een hoge mate van creativiteit om verlofsituaties (in welke vorm dan ook) op te vangen. Dit komt niet altijd ten goede aan de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs. De inzet van het eigen personeel van onze organisatie (school en stichting) vraagt veel creativiteit, mobiliteit en flexibiliteit om aan soms moeilijke situaties het hoofd te bieden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo en Kinderopvang De Hoeksteen (voorheen De 7 dwergen)*.

Naast de samenwerking met Kibeo, wordt de BSO geregeld door 'De Hoeksteen', voorheen 'De 7

Dwergen' te Zevenbergschen Hoek. Deze organisatie is NIET in het schoolgebouw gevestigd maar heeft een andere locatie.

Kinderen die gebruik maken van BSO 'De Hoeksteen' worden bij de Klaverhoek (einde schooltijd) opgehaald.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor duidelijke uitleg en toelichting van het onderdeel kwaliteitszorg verwijzen wij naar de documenten: Schoolplan 2019-2023 en deze schoolgids.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteit Onderwijs.

Koersplan Stichting de Waarden.

In de missie / visie van St. de Waarden staat geschreven dat we een Lerende Organisatie willen zijn die Kwalitatief Hoogwaardig Onderwijs wil realiseren. Kwaliteit op alle beleidsterreinen.

- Onderwijs met voldoende resultaten
- Personeel dat zich professioneel blijft ontwikkelen
- Kwaliteit in relatie met ouders
- Kwaliteit in communiceren
- Kwaliteit in samenwerking

Ons beleidsdocument Tellen & Vertellen zegt daarover het volgende:

Visie: Het hebben van ambitie samen iets te realiseren en het zorgen voor kwaliteit om die ambitie waar te maken.

'Succes wordt zichtbaar'

Kwaliteitszorg is samen ambitie hebben iets te realiseren, samen succes zichtbaar maken, het creëert een cultuur van vertrouwen waarin een professionele dialoog centraal staat en waarin de juiste vragen (hoe, wat, waarom) worden gesteld. Zo leren we onderzoeksmatig ('evidence informed') te werken, passend bij een lerende organisatie. Dan draagt kwaliteitszorg bij aan een cultuur waarin leren van en met elkaar centraal staat.

Leren van en met elkaar, "kwaliteitszorg dat zijn wij!"

1. Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen in de organisatie.
2. Bewust met je team op zoek gaan naar het verhaal achter de cijfers (tellen en vertellen).
3. Werken vanuit willen weten in plaats vanuit willen voldoen.
4. Data gebruiken om te bouwen aan een reflectieve cultuur.
5. Schoolontwikkeling en persoonlijke groei expliciet verbinden.
6. Betrokkenheid van stakeholders.

Onze kwaliteitscyclus is gebaseerd op onderstaand principe.

De basis van onze kwaliteitscyclus is de PDCA – cyclus (plan-do-check-act) een krachtig instrument om stap voor stap de organisatie te verbeteren (de lerende organisatie). PDCA kan echter alleen succesvol zijn als de organisatie mensen **I**nspireert, **M**obiliseert, **W**aardeert en op gedrag **R**eflecteert. Dat is de IMWR cyclus die we toevoegen aan onze kwaliteitscyclus. Om de inhoud van de voorgaande ontwikkelingen te versterken gebruiken we de PVKV cyclus. We kijken wat er al gebeurt (**P**raktijk), waarderen het verhaal (**V**erhaal), vormen het in de praktijk (**K**arakter) en organiseren de dialoog en tegenspraak over de ontwikkeling (**V**erantwoording).

De Instrumenten en de middelen

De kwaliteitskalender laat in overzicht zien welke instrumenten en middelen we gebruiken om de kwaliteit in beeld te brengen. Dit zijn de volgende instrumenten/middelen: managementgesprekken, zelfevaluatie instrumenten (WMK), quick- scans, vragenlijsten, trendanalyse (opbrengsten), schoolbezoeken bestuurder, plannen, ambassadeurs en de audit.

De laatste 2 lichten we toe omdat deze van groot belang zijn in de eerder genoemde kwaliteitscyclus.

Ambassadeurs.

In de missie / visie van St. de Waarden staat geschreven dat we

- Kwaliteit in communiceren en
- Kwaliteit in samenwerking, heel belangrijk vinden.

Daarom zijn er 7 hoofdambassadeurs en er zijn schoolambassadeurs. Alle ambassadeurs zijn enthousiaste en betrokken De Waarden-collega's die mee willen helpen met het uitdragen van de ambities en het door ontwikkelen van het Koersplan. Informatie delen, inspireren, helpen en steunen in communiceren, verzamelen en verspreiden van 'good practices' en het samen met de bestuurder het gezicht naar buiten zijn, zijn de hoofdtaken.

Visitatieteam.

Het verkrijgen van inzicht in: 'het zicht op de kwaliteit van onderwijs' door te onderzoeken in hoeverre de drie kanten van 'educational governance' (structuur, communicatie en cultuur), in balans zijn en bijdragen aan de kwaliteit van onderwijs.

Het visitatieteam toetst hoe missie, visie, doelen en afspraken in de structuur zijn verankerd en worden uitgevoerd in de praktijk. In hoeverre is er balans tussen structuur, communicatie en cultuur? We identificeren trots- en ontwikkelpunten en bevorderende en belemmerende factoren per school, voor de bestuurder en voor Stichting De Waarden als geheel.

De kwaliteitsstructuur van de organisatie zoals hierboven beschreven is van toepassing voor elke school bij Stichting de Waarden.

Op **schoolniveau** voegen we daar het volgende nog aan toe.

De beleidsterreinen op stichtings niveau zijn ook van toepassing op schoolniveau. Ouders zijn meestal goed geïnformeerd over de kwaliteit van hun relatie met de school/ het team, de manieren van communicatie die plaats vindt en over de samenwerking die van groot belang is omdat we samen de ontwikkeling van het kind voor ogen hebben.

Van de beleidsterreinen wil ik echter de nadruk leggen op het team, het personeel en de ontwikkeling van het onderwijs in relatie met de leerling.

In september 2021 zijn we op de Klaverhoek gestart met **de methodiek 'LeerKRACHT'**. Het is een programma waarmee je op school een cultuur ontwikkelt van 'elke dag samen een beetje beter'. Daarin staat de kracht en de kennis van de leraar centraal, die wordt ondersteund door een schoolleiding met ambitie. Het belangrijkste doel daarbij is altijd beter onderwijs te realiseren voor de kinderen op school.

zie: [website Stichting Leerkracht](#)

[Uitleg LeerKracht aanpak](#)

Waar ligt nu de relatie tussen LeerKracht en de doelen in het schoolplan ?

Het schoolplan wordt ontwikkeld in WMK-Parnassys. Hierin wordt uitgebreid beschreven wie we zijn en hoe we ons willen ontwikkelen. Hoofdstukken worden besteed aan analyses, procedures en beschrijvingen. De meest interessante ontwikkelingen zijn echter verwoord in de jaarplannen. Voor de komende jaren heeft elk schooljaar een jaarplan. In dit jaarplan staan de ontwikkelpunten waarvan de school vindt dat daar aan gewerkt moet worden. Deze jaarplannen komen tot stand door evaluatie van informatie en gegevens uit toetsen, trendanalyses van leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding, vragenlijsten aan ouders, leerlingen en leerkrachten, maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen. Er wordt tegenspraak georganiseerd door ouders via de medezeggenschapsraad hierbij te betrekken.

Als de inhoud van een jaarplan is vastgesteld dan kan dit direct aan *LeerKracht* worden gekoppeld want de verkregen data (de inspiratie, de gezamenlijke ambitie) wordt nu via de datamuur op het Jaarbord gepresenteerd.

Het Jaarbord is dus een weergave van het jaarplan uit het Schoolplan met daarop de belangrijkste inhoudelijke thema's om daaraan in een betreffend schooljaar in 5 periodes aan te gaan werken. (De Ambitie).

De vaste ritmiek waarmee aan deze ontwikkelingen gewerkt wordt is intensief. Wekelijks een bordsessie om de focus op de verbetering te houden, twee wekelijks de werksessie voor het gezamenlijk lesontwerp. Verbeteren kost tijd en die moet je samen investeren om de verbetering te kunnen realiseren en om gedragenheid te krijgen. Aan het eind van iedere periode kijk je terug en benoem je de successen en bedenk je wat de volgende stappen kunnen zijn, *de plaatsbepaling*. De leerlingen nemen we mee in dit feedback proces want zij kunnen ons belangrijke informatie en suggesties geven voor verbeteringen, *de leerlingenarena*.

Ook op stichtingsniveau worden de ontwikkelingen gemonitord. Naast de in het begin van dit hoofdstuk genoemde instrumenten, heeft de schoolleiding jaarlijks meerdere gesprekken met de

bestuurder over de ontwikkelingen op schoolniveau. Samen wordt dan gekeken naar de situatie en of samenwerking/ondersteuning, in welke vorm dan ook, een extra bijdrage kan leveren aan het realiseren van beter onderwijs voor de kinderen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het gepubliceerde schoolondersteuningsprofiel is de samenvatting in actiepunten van het gehele schoolondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het verbeteren van onze schoolorganisatie (UNIT onderwijs) en inzet van ons team geven we nog beter invulling aan het aanbieden van leersof die bij de leerling past.

De populatie van de school kan als gevolg van migratie sterk veranderen. Aan ons en de totale organisatie de taak om een antwoord te vinden op de problematieken die daar mee gepaard kunnen gaan en om de ondersteuning te kunnen geven die nodig is.

Verder werken aan een verbeterde samenwerking in het scholennetwerk t.b.v. een gepast eerstofaanbod aan leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Ons eigen team.
- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als team zetten wij ons in voor **alle** leerlingen op onze school.

Om alle leerlingen een aanbod te geven dat bij hun ontwikkeling past, zijn we een jaar geleden overgestapt naar UNIT-onderwijs. Deze organisatievorm geeft ons meer en ruimere mogelijkheden kinderen op het juiste niveau leerstof aan te bieden en om nog meer groepsdoorbrekend te werken.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjercoördinatoren - B-licentie
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

ibbs de Klaverhoek is een Kanjerschool, wij werken dus volgens de Kanjermethode.

Het gehele team heeft de B-licentie. Ook de gedragsspecialisten zijn B-gecertificeerd.

We streven naar een C-certificering. Dit betekent dat het gehele team inclusief de kanjercoördinatoren in het bezit zijn van de C-licentie. Het streven is dit eind 2023 gerealiseerd te hebben.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren

Gedrag en werkhouding zijn onderdelen die via het Kanjer aanbod in beeld komen.

Taakaanpak is een ontwikkeling voor de toekomst, daar waar met de kinderen en het team gewerkt gaat worden aan het ontwikkelen van executieve functies.

Sommige specialisten werken op stichtingsniveau en zijn periodiek en/of op afroep beschikbaar voor ondersteuning op schoolniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Gymnastiek
- Fysiotherapeut

Naast de kennis en vaardigheid die de vakdocent inbrengt op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling, maken wij gebruik van de MQ-scan. Dit is een leerlingvolgsysteem dat de motorische en lichamelijke ontwikkeling van alle kinderen op onze school volgt. Jaarlijks worden de resultaten van de scan met de ouders besproken. Indien nodig wordt er een plan van aanpak opgesteld om de motorische en lichamelijke ontwikkeling van individuele leerlingen of van een groepje leerlingen te verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

We hebben geen specialisten op dit terrein. Wel hebben we een medisch protocol en zijn er gediplomeerde BHV-ers in ons team, in ruime mate, aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Klaverhoek gebruiken we de 'Kanjertaining'. Het volledige team is Licentie B gecertificeerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Volgstelsel (gekoppeld aan Kanjertaining).

Omdat er op stichtingsniveau in 2018 gekozen is voor het kwaliteitssysteem WMK, wordt ieder schooljaar de leerlingenvragenlijst van WMK - sociale veiligheid - afgenomen. Dit kan vanaf groep 5 maar op de Klaverhoek nemen we deze alleen af bij groep 7 en 8.

We hebben deze keuze gemaakt omdat we ook nog vragenlijsten afnemen uit ons KANVAS-volgsysteem. Dit is een gevalideerde veiligheidsmonitor die aansluit bij onze Kanjertraining en die de kinderen van alle groepen volgt op sociaal emotioneel gebied.

De school is verplicht de resultaten van de vragenlijsten aan te bieden aan de *Inspectie van het Onderwijs*.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Juf Mariette van Dongen	m.v.dongen@dewaarden.nl
anti-pestcoördinator	Juf Sanne Jansen (kanjercoördinator)	s.jansen@dewaarden.nl
anti-pestcoördinator	juf Jorien Mol (kanjercoördinator)	j.mol@dewaarden.nl
vertrouwenspersoon	Juf Mariette van Dongen	m.v.dongen@dewaarden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie ibs "de Klaverhoek" m.b.t. rol van de ouders

Het is van groot belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school. Leerlingen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school, als ouders weten wat hun kinderen dagelijks beleven en er thuis met de kinderen over praten en er rekening mee houden. De schoolloopbaan van de leerling verloopt dan vaak beter en gemakkelijker. Het is daarom belangrijk dat ouders en school met elkaar praten over de opvattingen van onderwijs en opvoeding en wat zij, wat dat betreft, van elkaar verwachten. De school is verantwoordelijk voor de onderwijskundige keuzes en houdt de regie hierover.

Het team van ibs de Klaverhoek heeft in overleg en samenwerking met de MR-Kwaliteitsgroep het beleid "Actief ouderschap" samengesteld.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Aan het begin van het schooljaar wordt er een informatieavond gehouden, waar de leerkracht de ouders informeert over het werken in de unit, de methodes waar de kinderen mee werken en de dagelijkse gang van zaken e.d.
- Daarnaast worden er informatieavonden gepland. Deze avonden worden thematisch georganiseerd. Thema's kunnen zijn: Unit-indeling en inzet van personeel, schoolontwikkelingen, thema's op stichtingsniveau.
- Er worden verspreid over het hele jaar 3 oudergesprekken gehouden, waarbij de ouders informatie krijgen over de ontwikkeling van hun kind.
- We willen graag korte lijntjes realiseren door telefoon en mail. Gesprekken met leerkrachten vinden plaats na schooltijd.
- Informatie wordt ook verstrekt via de "Nieuwsflits", die regelmatig verschijnt en digitaal verspreid wordt.
- We gebruiken PARRO om ouders korte groepsgerelateerde berichten en wetenswaardigheden te sturen vanuit de respectievelijke units van de kind(eren).
- Daarnaast zijn er ook informele manieren om contact te hebben met elkaar, zoals bij de verschillende vieringen, jaarafsluiting e.d.

Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten van ouders kunnen rechtstreeks met school worden afgehandeld. Wanneer dat niet mogelijk is door de aard van de klacht of omdat de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kan de ouder een beroep doen op de klachtenregeling.

Elke school heeft in dit kader een contactpersoon met wie de ouder die een klacht heeft, contact opneemt. De contactpersoon adviseert de klager met het doel de klacht te verhelpen. Ouders kunnen zich ook rechtstreeks wenden tot de vertrouwenspersoon. De namen van de contact- en vertrouwenspersonen staan vermeld in elke schoolgids. Klachten kunnen alleen schriftelijk en ondertekend bij de vertrouwenspersoon worden aangemeld. De vertrouwenspersoon zal eerst proberen om de oplossing van het probleem bij de klager en de aangeklaagde of bij de directie van de betrokken school te leggen. Lukt dit niet, dan begeleidt de vertrouwenspersoon de klager bij het indienen van een klacht bij het College van Bestuur of bij de klachtencommissie. Het College kan de klacht zelf afhandelen of via de vertrouwenspersoon doorverwijzen naar de klachtencommissie.

De klachtenregeling is ook op alle scholen opvraagbaar of kopieer en plak onderstaande link in uw Browser om deze te openen.

<https://dewaarden.nl/wp-content/uploads/2019/12/2018-12-01-Klachtenregeling-Stichting-De-Waarden-1.pdf>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- WMK-Vragenlijst voor ouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Activiteiten, waarbij op school de hulp van ouders ingezet wordt:

- crea-onderdelen
- computer-onderwijs
- verkeerslessen
- vieringen en feesten (kinderboekenweek-Sint Nicolaas-Kerst-carnaval- nieuwjaar- Pasen-schoolreis-Koningsspelen-Eindejaarsviering)
- groepsgebonden activiteiten
- klussen
- sportevenementen

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50

Daarvan bekostigen we:

- Vieringen en feesten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Als ouders de ouderbijdrage niet betalen, betekent dit niet dat kinderen uitgesloten worden van activiteiten die uit de ouderbijdrage worden bekostigd. We zullen altijd proberen activiteiten te organiseren waaraan alle kinderen kunnen deelnemen. Wel kan dit betekenen dat er op termijn voor andere activiteiten gekozen gaat worden als budgetten aanzienlijk veranderen.

Daar waar financiën een rol spelen, informeren wij ouders over de mogelijkheden bij 'stichting Leergeld'.

Stichting Leergeld is een organisatie die kijkt hoe ze zoveel mogelijk kinderen kan laten deelnemen aan alle activiteiten. Met een excursie, met sport, met school.

Stichting Leergeld zegt: Nu meedoen, is straks meetellen!

Folders zijn op school verkrijgbaar.

Meer informatie over de stichting is te vinden op de website **www.leergeldnoordwestbrabant.nl**

U kunt mailen naar **info@leergeldnoordwestbrabant.nl**

Bellen naar **076 -5030300** of schrijven naar **Postbus 86, 4870 AB Etten-Leur**

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen dienen telefonisch op de dag zelf ziek gemeld te worden. (0168 416263)

Het liefst voor aanvang van de lestijden. Mocht dit niet gebeuren dan wordt in de ochtend contact opgenomen met de ouders van de betreffende leerling over diens afwezigheid.

Van de afwezigheid wordt een aantekening in het administratiesysteem van de groep gemaakt (Parnassys).

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

School hanteert een aanvraagformulier '**extra vakantieverlof 2022-2023**' dat voldoet aan de gestelde eisen (bijlage)

4.4 Toelatingsbeleid

Als ouders hun kind(eren) willen inschrijven op De Klaverhoek, zal er eerst **een oriënterend gesprek** worden gevoerd. Dit gesprek is bedoeld om te kijken of de school het gewenste onderwijsaanbod voor de mogelijk nieuwe leerling kan leveren. Mocht er groot verschil zijn in vraag en aanbod dan kan men adviseren naar een andere school in de organisatie te gaan kijken, naar een school die het gewenste aanbod **wel** kan leveren. Dit is van belang om te weten, omdat Passend Onderwijs bij Stichting de Waarden wel degelijk inhoud heeft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de kwaliteitscyclus op groeps- en schoolniveau neemt de analyse van de tussenresultaten van zowel methode- als niet-methode-gebonden toetsen een belangrijke plaats in. Aan de hand van de uitkomsten van de toetsen en daarop volgende analyse worden de groepsplannen samengesteld. Aan de hand van de groepsplannen worden de week- en dagplanningen gemaakt. Deze planningen geven inhoud aan gedifferentieerd onderwijs aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften.

Wij laten de leerlingen in eerste instantie de lessen na de toets maken, waarna we een analyse van de instructiebehoeften maken. De leerlingen kunnen zelf inschrijven op leerstofonderdelen, waarvan zij instructie willen hebben of graag willen bijwonen. Hierdoor krijgen leerlingen die instructie nodig hebben, de instructie op hun niveau.

Op deze wijze geven we ook inhoud aan het traject "Kansrijke combinatiegroepen". We leggen bij de instructie nadruk op de kwaliteit van de instructie, waarbij de actieve betrokkenheid en motivatie van de leerling heel belangrijk zijn. Middels coöperatieve werkvormen maken we gebruik van de kennis en vaardigheden van mede-leerlingen om de instructie inhoud te geven.

In overleg met de leerlingen wordt nader afgesproken welke onderwijs- en instructiebehoeften de leerlingen nodig hebben. We maken resultaatafspraken en werken er samen met de leerlingen naar toe dat deze afspraken gerealiseerd worden.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

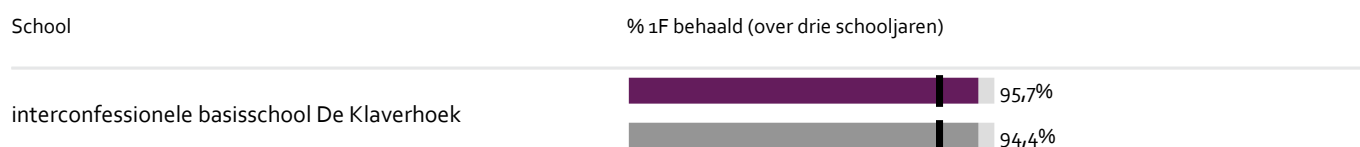
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

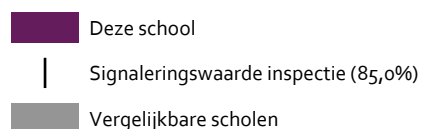
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

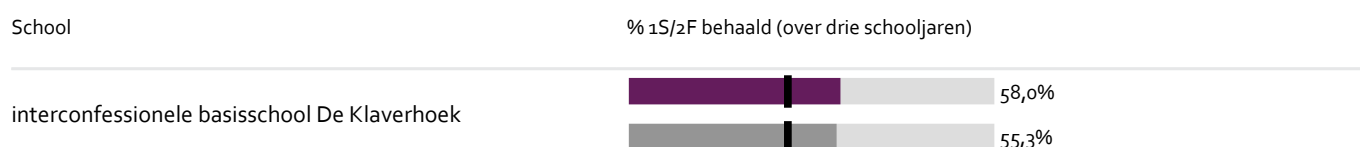
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



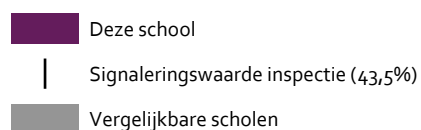
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald

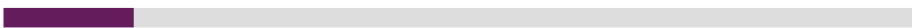


5.3 Schooladviezen

Soms worden de uitstroomcijfers van onze groep 8 leerlingen niet in de landelijke overzichten mee genomen. Dit heeft te maken met een te klein leerlingenaantal dat uitstroomt om een representatief beeld te geven. In onderstaand (eigen) overzicht kunt u zien naar welke vormen van Voortgezet Onderwijs onze leerlingen de afgelopen jaren zijn uitgestroomd.

Opleiding	2014- 2015	2015-2016	2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
VMBO LWOO	-	-	-	-	-	-	-
VMBO Basis	1	1	-	1	-	-	1
VMBO Kader	2	-	-	-	2	1	2
VMBO Gem. Th.	3	1	2	1	-	1	-
VMBO TH/HAVO	-	-	-	-	-	1	3
HAVO	1	4	4	-	2	2	-
HAVO/VWO	2	-	-	2	1	-	-
VWO	1	-	-	-	-	-	4

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	 14,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	 14,3%
vmbo-(g)t	 14,3%
vmbo-(g)t / havo	 14,3%
havo / vwo	 28,6%
vwo	 14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

positief zelfbeeld

gedragenheid

zingeving

De school is een veilige omgeving waarin de leerlingen leren samen te leven en telkens opnieuw mogen beginnen. Op onze scholen wordt daartoe een methode sociaal emotionele ontwikkeling 'Kanjers' gebruikt. De leerlingen leren zich in een ander te verplaatsen en worden betrokken bij het opstellen en handhaven van afspraken in de klas. Tevens worden leerlingen gestimuleerd in het deelnemen aan de samenleving door activiteiten te ontplooiën waarin leerlingen iets voor anderen kunnen betekenen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Er zijn een aantal momenten, dat er gegevens komen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen:

-lessen Kanjertraining

-volgsysteem 'Kanvas' (Kanjers Volg-/Advies Systeem) en 'Leerlijnen Parnassys' (1,2).

-Sociogram

Op de wijze zoals hierboven beschreven gaan de leerkrachten aan de slag om de begeleiding van de leerlingen op dit gebied inhoud te geven. Deze gegevens worden genoteerd in de individuele leerlingendossiers. De ontwikkeling van de leerlingen is een onderwerp van gesprek tussen leerkracht-ouders-Intern Begeleider. Middels de Handelings Gericht Werken(HGW)-cyclus en de cyclus van de interne zorgstructuur wordt de ontwikkeling gemonitord.

Daarnaast nemen we in de groepen 7 en 8 ook nog de Sociale Veiligheidsvragenlijst uit WMK/Parnassys af. Dit is een verplichting, vastgelegd in het kwaliteitssysteem van Stichting de Waarden.

Noemenswaardig te vermelden is dat het gehele team van De Klaverhoek met ingang van 10 november 2021, Licentie B gecertificeerd is om met Kanjers te werken.

6 Schooltijden en opvang

De Klaverhoek is qua schooltijden en vakantierooster een klassieke school. Wel zal er dit jaar een vervolgonderzoek plaats gaan vinden naar de behoefte van ouders ten aanzien van de schooltijden/continurooster. Werktijden worden steeds flexibeler ingevuld, ouders hebben andere wensen gekregen. Het is noodzakelijk dat wij weten hebben van wat er leeft onder de ouders ten aanzien van dit onderwerp.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:15 - 15:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Hoeksteen](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Vanwege een grote vraag naar

opvangmogelijkheden en vanwege krapte op de arbeidsmarkt waardoor er onvoldoende personeel beschikbaar kan zijn, adviseren wij u dringend altijd contact op te nemen met de buitenschoolse opvang. Door middel van direct contact weet u zeker of er opvangmogelijkheden zijn tijdens vrije dagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Waardendag	05 oktober 2022	
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Studiedag	01 november 2022	
Studiemiddag	14 november 2022	
Studiedag	05 december 2022	
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Studiemiddag	31 januari 2023	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2023	24 februari 2023
Studiedag	16 maart 2023	
Goede Vrijdag/2e Paasdag	07 april 2023	17 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Studiemiddag	09 mei 2023	
Hemelvaart / Vrije dag	18 mei 2023	19 mei 2023
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag	23 juni 2023	
Studiemiddag	29 juni 2023	
Zomervakantie	17 juli 2023	25 augustus 2023

We proberen het overzicht van vakanties en vrije dagen altijd zo actueel mogelijk te houden.

Door externe factoren kunnen namelijk bij de studiedagen soms afwijkingen ontstaan. Mocht dit het geval zijn dan informeren wij u via PARRO.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag en donderdag	08.00 - 10.00
Waarnemend directeur	maandag, dinsdag, woensdag	08.00 - 10.00
Leerkrachten	op hun werkdag	na 15.30 uur

In principe zijn de teamleden gemakkelijk bereikbaar. Toch dienen we rekening te houden met de momenten van aanwezigheid en hun les- en werktijd. De genoemde tijden zijn daarom richtinggevend.

We willen laagdrempelig zijn voor wat betreft de contacten met ouders. Alleen is contact, vanwege werkomstandigheden, niet altijd mogelijk en daarvoor vragen wij begrip.

Daarnaast kunnen leerkrachten met ouders, en ouders met leerkrachten, ook nog communiceren via Parro, een communicatieapp op school- en groepsniveau.

Vervolgens zijn er nog de reguliere contacten gedurende het schooljaar dit zijn de zgn. oudergesprekken.

Oudergesprekken: Rapportgesprekken, HGPD-gesprekken, (thema)ouderavonden, adviesgesprekken.

Regelmatig vindt er overleg plaats tussen school en ouders. We zijn van mening dat onderwijs niet mogelijk is, zonder dat ouders en school gezamenlijk optrekken en zo een vangnet creëren voor de kinderen. De doorverwijzing van groep 8 naar het voortgezet onderwijs vindt plaats middels een zgn. doorverwijsadviesgesprek in december/januari. Alle gesprekken staan gepland voor aanvang van het schooljaar. Data zijn terug te vinden in de schoolkalender en nieuwsbrieven.

